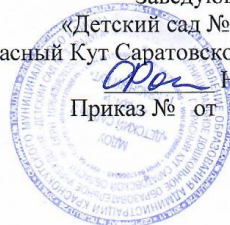


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №3 «РАДУГА» г. КРАСНЫЙ КУТ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 3 «Радуга»
г. Красный Кут Саратовской области»
Н.Н.Фокина
Приказ № от 30.08.2024г



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №3 «РАДУГА»
г. КРАСНЫЙ КУТ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
на 2024-2025 учебный год

Принят на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2024

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №3 «РАДУГА» г. КРАСНЫЙ КУТ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 3 «Радуга»
г. Красный Кут Саратовской области»
_____ Н.Н.Фокина
Приказ № от 30.08.2024г

**Г О Д О В О Й
П Л А Н Р А Б О Т Ы
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №3 «РАДУГА»
г. КРАСНЫЙ КУТ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
на 2024-2025 учебный год**

Принят на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2024

Годовой план МДОУ «Детский сад № 3 «Радуга» г. Красный Кут Саратовской области» является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДООУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления годового плана МДОУ «Детский сад № 3 «Радуга» являются

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31 августа 2020 г. Регистрационный № 59599)
- Основная образовательная программа МДОУ
- Конвенция ООН о правах ребёнка
- Нормативно-правовые акты Управления образования Администрации Краснокутского муниципального района Саратовской области
- Устав МДОУ
- Договор между МДОУ и родителями (законными представителями);
- Локальные акты образовательного учреждения.

Структура годового плана

1. Анализ работы ДОУ за 2023-2024 учебный год
2. Годовые задачи на 2024-2025 учебный год
3. Педагогические кадры
4. Работа с кадрами
5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ
6. Общие собрания трудового коллектива
7. Организационно-педагогическая работа
8. Консультации
9. Семинары
10. Открытые просмотры
11. Смотры-конкурсы в ДОУ
12. Система внутреннего контроля
13. Внутренняя система оценки качества образования
14. План взаимодействия с родителями
15. Совместная работа со школой и социумом
16. Темы по самообразованию
17. План музыкальных праздников и развлечений
18. Административно-хозяйственная работа
19. План мероприятий по профилактике дорожно – транспортного травматизма
20. План мероприятий по антитеррористической безопасности
21. План мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности

1. Общие сведения

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Радуга» г. Красный Кут Саратовской области».

Юридический и фактический адрес – 413232, Саратовская область, г. Красный Кут, пер. Заводской, 2а.

Учредитель Учреждения: Администрация Краснокутского муниципального района.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Министерством образования Саратовской области, серия 64 ЛО1 № 0002733, регистрационный номер № 2982 от 01.11.2016г., срок действия лицензии – бессрочно.

Информационный сайт МДОУ: <http://raduga3.my1.ru>

Адрес электронной почты: dou3raduga@mail.ru

Организационная форма: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Тип: Дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Уровень образования - дошкольное

Форма обучения - очная

Режим работы: 10,5 часов

График работы: с 7:30 до 18:00 ч.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В учреждении функционирует 4 группы

группа младшего дошкольного возраста (1,5-4) – 1 группа

средняя группа (4-5) - 1 группа

старшая группа (5-6) - 1 группа

подготовительная к школе группа (6-7) - 1 группа

Структура управления МДОУ

Формами самоуправления МДОУ являются

- Педагогический совет
- Совет родителей
- Общее собрание работников
- Общее родительское собрание

Программы, разработанные МДОУ

1. Программа развития МДОУ на 2024 – 2027 г.г.
2. Образовательная программа дошкольного образования
3. Рабочие программы по освоению образовательных областей.

Анализ работы МДОУ №3 «Радуга» за 2023-2024 учебный год

В МДОУ «Детский сад №3 «Радуга» функционирует 4 группы общеразвивающей направленности.

Списочный состав детей в 2023-2024 учебном году составил 87 детей

- до 3-х лет – 15 детей
- 3-4 года - 13 детей
- 4-5 лет- 17 детей
- 5-6 лет – 17 детей
- 6-7 лет – 25 детей

На заседании установочного педагогического совета была утверждена образовательная программа дошкольного образования (далее — ОП ДО), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО). Программа

состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание образовательной деятельности строится на основе

1.ОП ДО МДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2.Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Качество кадрового обеспечения

Мониторинг кадрового обеспечения дает возможность проанализировать укомплектованность МДОУ кадрами, рост профессионального мастерства, повышение квалификации, образовательный уровень педагогов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в МДОУ использовались разнообразные формы работы с педагогами: теоретические семинары, консультации, рабочие совещания, работа с психолого-педагогической литературой, нормативными документами, при помощи которых совершенствуются профессиональные знания и умения педагогов.

Наблюдения показали, что достаточно эффективным методом административной поддержки является внимание к разработанной педагогом теме, помощь в обобщении и анализе полученных материалов. В учреждении действует система внутрисадовского контроля, что помогает корректировать эффективность деятельности МДОУ в целом, обеспечивает обратную связь между планом работы детского сада и конечным результатом.

В 2023-2024 учебном году в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада. При формировании и корректировке РППС были задействованы все участники образовательных отношений: педагоги, дети и родители.

Процедура мониторинга состояла из двух этапов:

первый этап — оценка соответствия РППС требованиям ФГОС и ФОП ДО, а также рекомендациям Минпросвещения;

второй этап — контроль востребованности компонентов РППС у педагогов, детей и родителей.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №3 «Радуга» обладает профессионализмом, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

Педагогический коллектив состоит из 8 педагогов.

Общая численность педагогических работников		
Воспитатели	Музыкальный руководитель	Социальный педагог
6	1	1

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников ДОУ

По педагогическому стажу		По квалификационной категории		По возрасту	
Количество лет	Количество педагогов чел./%	Квалифик. категория	Количество педагогов чел./%	Возраст	Количество педагогов чел./%
до 5	2-25%	Высшая	-	20-30	3-37,5%
5-10	2-25%	Первая	4-50%	31-40	-
11-20	3-37,5%	Вторая	-	41-50	3-37,5%
21-25	-	Без категории	4-50%	51-60	2-25%
Более 25 лет	1-12,5%			61-65	-

Образовательный уровень педагогов

Образование	Количество педагогов
-------------	----------------------

Высшее педагогическое	1-12,5%
Средне-специальное	7-78,5%

Воспитатели и специалисты МДОУ «Детский сад №3 «Радуга»» обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

В течение года с педагогами детского сада были реализованы мероприятия по следующим показателям:

В 2023 - 2024 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности следующие педагоги:

Машаева Л.А.- воспитатель

Рыжова А.Н. - воспитатель

В соответствии с положением и графиком аттестации в 2023-2024 учебном году прошла аттестация педагогических работников, в результате которой три педагога получили первую квалификационную категорию. С целью повышения профессионального мастерства педагогов зам.зав. по ВМР в работе с педагогическим коллективом применяет различные педагогические технологии, формы и методы работы.

Курсы повышения квалификации

ФИО	ОО, тема КПК, кол-во час.
Фокина Наталья Николаевна	«Управление дошкольной образовательной организацией: новые возможности для повышения качества образования» 23.06.2023
Бахтеева Зульфия Хайдеровна	«Управление дошкольной образовательной организацией: новые возможности для повышения качества образования» 23.06.2023
Антонова Екатерина Михайловна	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» Образовательная платформа «Академический Университет РФ» «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году», 144 часа, 17.07.2023г.
Воронова Екатерина Сергеевна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагогов дошкольной образовательной организации», 72 часа с 27.02.2023г по 15.03.2023г. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» Образовательная платформа «Академический Университет РФ» «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году», 144 часа, 11.07.2023г.
Сизенко Марина Анатольевна	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» Образовательная платформа «Академический Университет РФ» «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году», 144 часа, 11.07.2023г.
Машаева Лариса Анатольевна	АНО ДПО «Платформа» «Воспитатель в дошкольном образовании: организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа с 31.03.2023г. по 08.04.2023г. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» Образовательная платформа «Академический Университет РФ»

		«Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году», 144 часа, 11.07.2023г.
Шустова Викторовна	Татьяна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования», 72 часа с 01.06.2023г по 21.06.2023г.
Каспанбетова Ерсайновна	Айнора	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» Образовательная платформа «Академический Университет РФ» «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году», 144 часа, 11.07.2023г.
Рыжова Николаевна	Анна	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» Образовательная платформа «Академический Университет РФ» «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году», 144 часа, 16.08.2023г.

Материально-техническое обеспечение ДОУ

«Детский сад № 3 «Радуга» располагается в двухэтажном кирпичном отдельно стоящем здании, внутри жилого массива. Здание типовое 1969 года постройки. Здание благоустроенное, система отопления, водоснабжения, канализации - централизованные. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своём составе имеют полный набор помещений: приёмные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты. Учреждение имеет свой земельный участок. Он ограждён по периметру. На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы теневыми навесами. Площадь озеленения составляет не менее 80%. На территории разбиты клумбы и цветники. Материально – техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора и современному уровню образования. Здание находится в удовлетворительном состоянии. Системы жизнеобеспечения МДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования. Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база регулярно укрепляется. Деятельность администрации ДОУ была направлена на повышение качества обучения и воспитания, на создание необходимых материально-технических условий, на финансовое обеспечение и методическое оснащение учебно-воспитательного процесса. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, музыкальной.

В детском саду:

- игровые помещения – 4
- кабинет заведующего – 1
- медицинский кабинет -1
- методический кабинет – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- кастаньянная – 1

Развивающая предметно – пространственная среда

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ продумано и оформлено эстетически. В каждой возрастной группе развивающая предметно-пространственная среда соответствует основной образовательной программе ДОУ и технологиям, по которым работают педагоги.

В группах созданы следующие центры активности

- игровой центр
- речевой центр (центр грамотности и речевого творчества)
- центр занимательной математики
- центр патриотизма
- центр творчества
- центр спорта и здоровья
- центр природы, центр экологии и экспериментирования
- центр конструирования

Развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует потребностям детей. Анализ программно-методического обеспечения показывает, что в течение учебного года методический кабинет пополнялся современной методической литературой, соответствующей ФГОС ДО, развивающими играми и пособиями

В ДОУ имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы:

проектор

экран

компьютер

ноутбук

музыкальный центр

наборы музыкальных инструментов,

дидактические игры.

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинского работника и изолятора.

Групповые участки в количестве 4 обеспечены современным оборудованием, которое постоянно пополняется малыми архитектурными формами для игр и занятий детей на свежем воздухе. На территории ДОУ разбиты цветочные клумбы разной конфигурации, оформленные гипсовыми фигурками сказочных персонажей.

Вывод

По итогам анализа можно сделать вывод, что педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 3 «Радуга» принимал активное участие в реализации годовых задач, которые выполнены полностью. Опыт работы педагогов транслировался на всех уровнях от районного до регионального, что безусловно повышает авторитет и имидж детского сада. Анализ годовых задач, реализованных в 2023-2024 году позволил отметить высокий уровень взаимодействия педагогов с детьми и родителями.

На основании вышеизложенного намечены следующие перспективы развития на следующий 2024-2025 учебный год

- 1) продолжать систематическую работу по образовательной программе МДОУ разработанной в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДОУ
- 2) совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в рамках профессионального стандарта «Педагогов» через повышение их уровня ИКТ - компетентности внедрение в работу педагогов современных педагогических технологий, участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня для транслирования своего опыта работы
- 3) способствовать формированию патриотического воспитания детей дошкольного возраста через реализацию региональной программы «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»
- 4) укрепление и сохранение здоровья воспитанников, создание условий, способствующих безопасному пребыванию детей в учреждении
- 5) совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение МДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс

Целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками. Перед педагогами в ДОУ стояла задача по использованию разнообразных методов обучения, в

том числе и игровые, которые систематически и целенаправленно развивали у детей подвижность и гибкость мышления. Настойчиво стимулируя процессы перестройки, переключения, поисковой активности; дети учились рассуждать, гибко подходить к проблемам, мыслить, самим делать выводы, находить новые, оригинальные подходы, чтобы ощутить удовольствие от полученных результатов.

Образовательный процесс в детском саду в 2023-2024 учебном году осуществлялся в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений и составляет (18 %) от общего объёма Программы. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы (82%), позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

Для более углубленного и широкого познания отдельных направлений педагоги детского сада в своей работе использовали следующие парциальные программы:

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Авт. Л. Л. Тимофеева

Цели и задачи парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» предлагают пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

Цель программы - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы

обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения

формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде

развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам

развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации

развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации

формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения)

формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций; – формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Принципы и подходы к формированию парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеевой

принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов

принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника

принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне субъекта); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне личности); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне индивидуальности, культуротворчества)

принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей

принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых

принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;

принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению.

Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности

Принципиальное значение имеют следующие характеристики дошкольников:

Анатомо-физиологические особенности. Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Сложности в управлении поведением, его импульсивность. Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.

Повышенная двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.

Эмоция страха является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых, их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те, и другие не способны, не умеют действовать в страгогенной ситуации. В опасных ситуациях они проявляют пассивно-оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.

Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедлены. Например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3—4 секунды. Дети медленно и чаще

неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать. Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.

Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми не верных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.

Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

Таким образом, можно сказать о том, что дошкольники зачастую не обладают физическими и интеллектуально-личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации. Этим определяется необходимость создания в ДОО и в домашних условиях максимально безопасной среды, повышения родительской компетентности и осведомленности педагогов в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.

Параллельно с этим организуется формирование у дошкольников основ культуры безопасности. Необходимость и важность данного направления воспитания определяется рядом следующих соображений.

Вне зависимости от того, организуют ли взрослые целенаправленный процесс приобщения ребенка к культурным ценностям или нет, он объективно происходит. Таким образом, нет дилеммы - воспитывать или нет культуру безопасности у детей. Существует выбор - попытаться оптимизировать процесс, происходящий естественным образом, или остаться безучастным, полагаясь на природу ребенка или на третьих лиц.

Воспитание самостоятельного, ответственного человека предполагает поддержку постепенного объективного роста степеней самостоятельности ребенка. При этом каждый шаг в данном направлении должен быть обеспечен соответствующими представлениями о безопасности и навыками безопасного осуществления разных видов деятельности, бытовых операций.

Возможность, необходимость и результативность воспитания основ культуры безопасности, формирование готовности к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях определяются наличием личностных и психологических новообразований. Среди личностных и психологических новообразований можно выделить

формирование условных рефлексов на основе безусловных. В процессе взаимодействия с внешней средой у детей также активно вырабатываются умения и навыки, которые являются звеньями условных рефлексов

умения выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать их, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины, делать выводы формируются в старшем дошкольном возрасте. Это позволяет систематизировать накопленные знания и опыт, формировать начала компетенций безопасного поведения.

- в рамках становления личностного опыта ребенка в дошкольном детстве начинает складываться опыт безопасного поведения, что определяет важность осуществления подготовки детей к безопасному существованию в окружающей.

- самостоятельный познавательный интерес, наблюдательность, любознательность определяют то, что дети с удовольствием воспринимают любую новую информацию, замечают детали. В старшем дошкольном возрасте у них интенсивно развиваются восприятие, память, мышление. Они в состоянии слушать, рассматривать, запоминать, обдумывать не только то, что само по себе интересно, привлекательно, но и то, что нужно понять.

с развитием самосознания расширяется регулятивная функция, проявляющаяся в формировании

произвольного поведения. Большое влияние на осуществление произвольного поведения оказывает самооценка. Сначала самооценке подвергаются физические возможности детей, а потом и моральное поведение. Самооценка формируется при оценке других людей и героев литературных произведений. Но по мере усвоения морально-этических норм и правил поведения развивается способность оценивать и свои собственные поступки. Ребенок 5-6 лет начинает регулировать свое поведение через отношение к себе и своим возможностям. Сама регуляция поведения становится предметом осознания ребенком. Повышение произвольности поведения происходит через осознание правил и собственных действий, опосредованных этими правилами. Одним из механизмов произвольного поведения в старшем дошкольном возрасте становится умение осознавать последствия своих поступков, предвидеть результаты своей деятельности, подчинять свои действия мотивам, удаленным от цели действия. Все это свидетельствует о наличии ориентации на будущее в поведении и деятельности

осуществление контроля поведения начинается в старшем дошкольном возрасте. Оно связано с возникновением нового (опосредованного) типа мотивации.

Ребенок постепенно овладевает умением подчинять свои действия требованиям: «хочу» начинает подчиняться «нельзя» или «надо», поведение разворачивается не по логике «захотел — сделал», а по схеме «захотел — осознал — сделал (не сделал)». Дети 5-7 лет демонстрируют преобладание обдуманых действий над импульсивными, подчинение мотивам морального характера. Мотивы морального порядка уже влияют на исход борьбы мотивов, но они гораздо слабее мотивов поощрения и порицания. Таким образом, развиваются произвольность, управляемость, появляется способность к волевой регуляции на основе правил, сформулированных как четкая, ясная, короткая инструкция; в старшем дошкольном возрасте появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами. Дети этого возраста очень чувствительны к требованиям и правилам взрослых, стремятся их выполнить. Поэтому особенно важно, чтобы требования были адекватны возможностям ребенка; способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в дошкольном возрасте находится на стадии становления; мотивационно-потребностную сферу дошкольника характеризует смена приоритетов разных групп мотивов: связанных с интересом к деятельности и отношениям взрослых; игровых; установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми; самолюбия, самоутверждения; познавательных; соревновательных; мотивов достижения; нравственных; общественных. Также детьми может руководить стремление быть похожими на взрослых, занять новое, более «взрослое» положение в жизни, получить большую самостоятельность;

- возникновение внутреннего действия в воображаемых условиях позволяет детям активно переживать события и поступки, в которых они сами не участвовали, и через это осмысливать мотивы поступков и дифференцировать свое эмоциональное отношение и моральную оценку.

умение применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) формируется к концу дошкольного детства. По мере расширения контактов с миром предметов и явлений дети осознают их качества, назначение, ценность, потенциальную угрозу.

Таким образом, можно сказать, что до старшего дошкольного возраста происходит накопление представлений, навыков, опыта безопасной деятельности, дети открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать культуру безопасности. В старшей группе организуется осмысление и применение в различных ситуациях знаний, умений, формирование компетенций безопасного поведения.

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению

Планируемые результаты освоения программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

знает об источнике опасности, но не располагает информацией о том, как вести себя в угрожающей ситуации (при таком уровне подготовленности ребенок оказывается в состоянии избегать опасных ситуаций, действий, усугубляющих, ухудшающих опасную ситуацию)

осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности, но не владеет ими практически;

владеет приемами безопасного поведения на уровне, позволяющем действовать при поддержке более опытного человека (педагога, родителей) в игровой обучающей ситуации;

способен самостоятельно применять способы безопасного поведения по образцу в привычной, знакомой ситуации;

способен к безопасному поведению в сложной, напряженной, непривычной обстановке;

способен самостоятельно видоизменять и комбинировать известные способы поведения с учетом конкретных условий, опасных ситуаций;

готов к самостоятельному конструированию, открытию, созданию новых способов и приемов безопасного поведения для решения проблем, которые каким-либо образом решались ранее.

готов к самостоятельному созданию оригинальных способов поведения в новых, непривычных опасных и экстремальных ситуациях.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития)

Диагностика на выявление уровня усвоения программного материала проводится по программе Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

Программа способствует достижению следующих **целей**: развитие мышления, творческих сил дошкольников, их интереса к математике, формирование системы элементарных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

В соответствии с целью основными **задачами** математического развития дошкольников являются:

Формирование элементарных математических представлений и понятий о количестве, величине, счете, числе, геометрических фигурах, умения ориентироваться в пространстве и времени.

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Развитие мыслительных операций:

анализ свойств исследуемых объектов или явлений;

сравнение свойств предметов;

обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;

распределение предметов в группы по выбранному свойству;

синтез на основе выбранной структуры;

конкретизация;

классификация;

аналогия.

Формирование умения понимать правила игры и следовать им.

Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Увеличение объема внимания и памяти.

Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается **развивающая функция образования**, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях **гуманно-личностного отношения к ребенку** и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе **культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки

духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Обучение математики рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

Успех математического развития дошкольников во многом зависит от атмосферы доброжелательности, творчества, созидания. Исходя из этого, Программа базируется на дидактических принципах **деятельностного метода** (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов, Л.Г. Петерсон):

психологической комфортности – создания образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

деятельности – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе;

целостности – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора;

творчества – собственного опыта творческой деятельности;

непрерывности – обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой.

Данные принципы являются здоровьесберегающими, одновременно с этим они интегрируют современные научные взгляды об основах организации образовательного процесса развивающего типа.

Значимые для разработки Программы характеристики.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)

Первоначальные представления детей о совокупностях, состоящих из однородных и разнородных предметов, формируются в детской практической и игровой деятельности. Восприятию множественности предметов, явлений способствует все окружение ребенка: множество предметов, окружающих ребенка; множество людей, знакомых и незнакомых; множество звуков и т.д.

К концу третьего года жизни дети овладевают умением дифференцировать множества (предметные совокупности, а также множества звуков).

При относительно раннем практическом уровне умения различать совокупности с контрастной численностью элементов множества слова «один», «мало» появляются в активном словаре детей позже, чем слово «много»

Для детей четвертого года жизни главным становится восприятие границ множества, что ослабляет восприятие отдельных элементов. Детям еще трудно абстрагироваться от качественных признаков предметов (размер, форма, цвет) и их пространственного расположения. Восприятие детьми количества зависит от способа расположения предметов. Отдельные элементы множества воспринимаются легче, когда они расположены в ряд, однако при таком расположении детям пока еще трудно увидеть границы множества. Поэтому обучение счету идет продуктивнее, когда предметы расположены в ряд, а с целью выделения границы множества воспитатель вводит «обобщающий жест».

В младшем возрасте дети начинают осваивать счет. Это сложный и длительный процесс, так как счет как деятельность состоит из ряда компонентов: называние слов-числительных по порядку, соотнесение их с предметами (взаимно однозначно), определение итогового числа. Постепенно у детей формируется слуховой образ натурального ряда (слова-числительные выстраиваются в ряд, называясь по порядку). Осознание итогового значения числа приводит не только к умению отвечать на вопрос «сколько?», но и сравнивать множества и числа на наглядной основе. Восприятие и мышление ребенка перестраиваются, вырабатывается осознание принципа сохранения количества. У них вырабатывается умение видеть одно и то же количество независимо от внешних несущественных признаков; дети начинают понимать, что одно и то же количество может быть представлено из разных объектов, отличаться размером занимаемой площади, расположением.

Вначале ребенок называет числительные, дотрагиваясь до каждого предмета рукой, и завершает счет обобщающим жестом. Постепенно движения рук заменяются движением глаз, отпадает необходимость делать обобщающий жест, голос заменяется шепотом, а потом молчанием – все переходит в умственную работу.

В 4–5 лет дети усваивают последовательность и наименования числительных, точно соотносят числительное с каждым множеством предметов, усваивают значение названного при счете последнего числа как итогового.

К младшему возрасту дети различают размеры многих знакомых предметов. В словарном запасе обычно присутствуют слова «большой – маленький». Однако величина предметов воспринимается недифференцированно, малыши ориентируются лишь на объем предмета, не выделяя длину, ширину, высоту. Часто отсутствуют термины, характеризующие различные параметры величины: длинный – короткий; широкий – узкий; высокий – низкий и др. Обычно слово «размер» не используется детьми. На четвертом году жизни дети начинают выделять формы как существенные признаки предметов. Они узнают предметы по форме (выделяют форму как существенный признак), знакомятся с эталонами (распознают геометрические фигуры и некоторые их свойства). Познание формы предмета осуществляется на основе зрения, осязательно-двигательного восприятия, названия словом. Совместная работа всех анализаторов способствует более точному восприятию формы предметов. Младшие дошкольники легче воспринимают объемные формы.

На пятом году жизни дети более дифференцированно подходят к выбору предмета по разным параметрам величины, если эти признаки ярко выражены. Наиболее успешно выделяют нужную величину при сравнении двух предметов. Длина и ширина воспринимаются легче, чем высота. Слова «величина» и «размер» еще непонятны детям, так как они их редко слышат.

Младший дошкольный возраст – период начала освоения словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям. Дети ориентируются на основе так называемой чувственной системы отсчета, т. е. по сторонам собственного тела. На основе знания своего тела (ориентировки «на себе») становится возможна ориентировка «от себя»: умение правильно показывать и называть направление, двигаться в нужную сторону, указывать положение предмета относительно себя. Различные направления ребенок, прежде всего, соотносит с определенными частями собственного тела: вверху – там, где голова; внизу – там, где ноги; впереди – там, где лицо; позади – там, где спина, и т.д. Ориентировка на своем теле служит опорой в освоении ребенком пространственных направлений. В младшем возрасте дети легче ориентируются в замкнутом небольшом пространстве или на ограниченной плоскости, им труднее сориентироваться в движении, чем в статичном положении.

Наиболее доступными, первоначальными речевыми выражениями категории времени являются нерасчлененные временные отношения (сначала, потом, раньше, позже, давно, скоро). В повседневной жизни у детей рано складываются более или менее определенные представления о реальной продолжительности таких промежутков времени, как утро, день, вечер, ночь. В процессе организованной образовательной деятельности эти знания углубляются и расширяются. Представления о последовательности частей суток дополняются знакомством со значением слов «вчера, сегодня, завтра»

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

В старшем дошкольном возрасте при грамотной организации образовательного процесса дети овладевают умением относить единицу не только к отдельному предмету, но и к группе предметов. Это является основой для понимания десятичной системы исчисления. Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется у детей дошкольного возраста под влиянием счета и измерения. При овладении измерением дети пользуются подсчетом условных мерок, дают количественную характеристику величине. Это углубляет и расширяет представление о числе, раскрывает отношение «часть и целое».

При специально организованных образовательных ситуациях приходит умение составлять и решать арифметические задачи. Это играет большую роль в развитии логического мышления и начальных представлений о математических методах исследования реального мира. Однако без специальной работы дети воспринимают арифметические задачи как рассказ или загадку, не

осознают структуру задачи (условие, вопрос), не понимают взаимосвязи числовых данных, смысла вопроса.

В старшем дошкольном возрасте дети учатся определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур.

На шестом году дети могут дифференцировать разные параметры величины предметов, понимают трехмерность пространства. Развивается глазомер в процессе сравнения размеров предметов: на глаз, способами приложения и наложения, при помощи мерки, измерения. Практическая и игровая деятельность детей, хозяйственная деятельность взрослых являются основой для ознакомления дошкольников с простейшими способами измерения. Складываются благоприятные условия для обучения измерению: развитие сенсорики, развитие мелкой моторики, координация движений, согласование движений и слов, владение понятием величины и необходимыми терминами, владение счетом, понимание отношения «часть и целое».

В процессе обучения дети усваивают значение предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Дети учатся ориентироваться относительно другого человека. При этом в начале работы ребенок проверяет свой ответ практически, а затем приобретает умение мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы.

Дети старшего дошкольного возраста уже активно пользуются временными наречиями. Лучше усваиваются наречия, обозначающие скорость (быстро, медленно), хуже – длительность и последовательность. Новым для детей становится усвоение последовательности дней недели, месяцев в году.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевым ориентиром по Программе должно стать продвижение детей

в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.); мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимания причины затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки);

в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у ребенка формируются следующие основные умения.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы к 4 годам

Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большого количества.

Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.

Различает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, сверху-внизу, справа-слева.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы к 5 годам

Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большого количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.

Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношения между ними.

Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки.

Называет части суток, устанавливает их последовательность.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы к 6 годам

Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.

Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, <, >, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.

Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.

Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.

Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

Планируемые итоговые результаты освоения Программы к 7 годам

Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.

Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Особенности проведения педагогического мониторинга

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика используется для решения следующих задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогическая диагностика по ФЭМП:

не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программа экологической направленности «Юный эколог» С.Н.Николаева

Цель программы - создание условий для формирования экологической культуры дошкольников, реализация общей стратегии непрерывного экологического образования, закладывание основ экологической культуры, экологического сознания.

Задачи

Продолжать реализацию непрерывного экологического образования;

Расширять представления детей об экологической культуре, и формировать экологическое сознание.

Продолжать формирование осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам

Принципы:

Научность. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

Доступность. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску.

Гуманность. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира.

Деятельность. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.

Содержание программы:

«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»

«Многообразие растений и их связь со средой обитания»

«Многообразие животных и их связь со средой обитания»

«Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания»

«Жизнь растений и животных в сообществе»

«Взаимодействие человека с природой»

В результате освоения программы:

ребенок имеет представления о жизни животных и растений в сообществах – экосистемы, о целостности и уникальности каждого сообщества, о разнообразии животных и растений на Земле;

имеет представления о взаимосвязях неживой природы, растений, животных, о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;

владеет умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений, простейшим правилам поведения в природе;

способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

ребенка сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;

сформировано понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;

сформировано умение, через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок.

Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с комплексно-тематическим планом, мероприятий по безопасности, антитеррору, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по организации контроля за питанием, работы с родителями и т. д. Реализуемая Программа помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Педагоги ДОО применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектный метод, исследовательскую деятельность, игровые технологии, личностно ориентированные образовательные технологии). Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДОО. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка и отношения взрослого с ребенком.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОО, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Основными формами организации образовательной деятельности с детьми являлись: совместная деятельность педагога с детьми (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельная деятельность детей.

Приоритетными направлениями деятельности нашего учреждения в 2023-2024 учебном году были:

- Продолжать совершенствовать работу МДОУ по сохранению здоровья воспитанников, посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители (законные представители) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Развитие творческих способностей воспитанников посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и изобразительной деятельности, используя современные методы и технологии;
- Развивать педагогическое мастерство педагогов: владение инновационными технологиями с ориентированием на личность ребёнка и педагогическую поддержку родителей (законных представителей), как основу качества дошкольного образования.
- Совершенствование профессионального мастерства педагогов по взаимодействию с родителями (законными представителями) дошкольников.

Мероприятия, проведенные в детском саду в рамках реализации годовых задач

Педсоветы, медико-педагогические совещания	Работа с педагогами, родителями, детьми
Установочный педсовет «Основные направления деятельности ДОО на 2023- 2024 учебный год»	- Смотр-конкурс «Наша группа лучше всех». (готовность возрастных групп к новому учебному году)
«Использование педагогической технологии-мнемотехники в речевом развитии дошкольников»	<i>Консультации:</i> <ul style="list-style-type: none">- Условия успешной адаптации детей к детскому саду- Инновационный подход к организации РППС группы- Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий- Методические рекомендации для педагогов «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования»- Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима <i>Семинар-практикум:</i> <ul style="list-style-type: none">«Развитие творческого потенциала дошкольников средствами изобразительной деятельности»- Мастер-класс «ЭБРУ или танец красок на воде»

	<p><i>Тематический контроль:</i> Оценка эффективности работы с детьми по изобразительной деятельности в ДОУ</p> <p><i>Конкурсы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление открыток и подарков ко Дню пожилого человека «Бабушки и дедушки самые родные» - Выставка совместного творчества детей и родителей «Веселый урожай» (поделки из овощей и фруктов) - Фотовыставка «Краски осени!» (фото с ребенком на фоне осеннего пейзажа сделанного родителями) - Выставка детских рисунков «Мир начинается с мамы» ко Дню матери - Традиционная новогодняя выставка поделок «Новогодние чудеса» (родители и дети) - Смотр-конкурс «Лучший центр художественного творчества» <p><i>Открытые НОД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытый просмотр ООД по нетрадиционной технике рисования в старшей группе - Открытый просмотр ООД по познавательному развитию в старшей группе - ОНОД по познавательно-исследовательской деятельности в младшей группе «Песочная страна»
<p>«Подведение итогов образовательной работы за 2023-2024 учебный год»</p>	<p><i>Консультации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификация инновационных технологий - Как знакомить дошкольников с историческим прошлым России - Педагогический такт в работе воспитателя - Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей - Рекомендации по применению активных методов с родителями» <p><i>Семинар-практикум:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Использование современных игровых технологий в ходе образовательной деятельности в работе с дошкольниками» <p><i>Конкурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Герб моей семьи» - Экологическая акция «Трудно птицам зимовать -надо птицам помогать» (лень добрых дел) - Выставка рисунков «Дорога не место для игр» - Выставка фотоколлажей ко Дню защитника Отечества «Мы с папой лучшие друзья» - Выставка совместного творчества детей и родителей ко Дню космонавтики «Дорога в космос» - Конкурс «Многофункциональное пособие для обучения дошкольников» <p><i>Тематический контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективность организации инновационной деятельности в ДОУ <p><i>Открытые НОД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ООД по познавательному развитию в подготовительной к школе группе «Поможем матушке природе» - ООД по социально-коммуникативному развитию в подготовительной к школе группе «Страна безопасности» - ООД по познавательному развитию (ФЭМП) в средней группе «В гости к сказке»
<p>«Подведение итогов образовательной</p>	

Анализ выполнения программ за 2023 - 2024 учебный год показал, что цели и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, были выполнены на 100 %.

Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс, профессиональному росту молодых специалистов.

Вывод: Вся деятельность ДОУ была направлена на достижение максимальных результатов в воспитании и обучении дошкольников. Условия, созданные в ДОУ, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагог. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Анализ результатов работы с детьми раннего возраста

В 2023 учебном году в МДОУ «Детский сад №3 «Радуга» г. Красный Кут поступило 20 детей. С момента поступлений воспитанников в группу воспитатели группы осуществляли наблюдение в период нахождения детей в ДОУ. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- Общий эмоциональный фон поведения
- Познавательная и игровая деятельность
- Взаимоотношения с взрослыми
- Взаимоотношения с детьми
- Реакция на изменения привычной ситуации

Благодаря комплексному педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживает положительную динамику, дети легче адаптируются, а родители имеют возможность быть с ребенком в группе, на игровой площадке детского сада, для них устанавливается щадящий режим. Но, отмечается такая тенденция – родители возлагают на ДОУ обучение детей культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания и социализации в детском коллективе, поэтому воспитатели младшей группы должны более ответственно относиться к работе с родителями в период адаптации.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Таким образом, 10% детей адаптировались в легкой форме; у 85% адаптационный период прошел в средней степени и 5% в тяжелой степени.

Выводы: по итогам наблюдения за детьми в течение 5 недель можно сделать вывод, что преобладающее большинство детей адаптировались к детскому саду.

Мониторинг динамики усвоения дошкольниками программного материала

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ по областям. По каждой области исследования указаны соответствующие критерии. В начале года диагностику проводим с целью выявления уровня развития детей, в конце – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Для сбора информации данных о динамике усвоения дошкольниками программного материала соответственно использовались такие методы, как: беседы, наблюдения.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В дошкольном учреждении в течение 2023-2024 учебного года велась работа по охране жизни и здоровья детей. Физическое развитие было направлено на приобретение опыта и представлений о здоровом образе жизни.

Целью физического воспитания в МДОУ явилось формирование у детей основ здорового образа жизни.

Педагоги осуществляли работу по сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышали умственную и физическую работоспособность, предупреждали утомление. За многие годы коллектив МДОУ выбрал определенный алгоритм развития двигательной активности, который способствовал решать задачи обозначенные ФГОС ДО следующими видами деятельности:

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию явилась основной формой физического воспитания дошкольников, обязательной для всех детей, проводимой круглый год, по три занятия в каждой возрастной группе. При планировании ООД учитывали не только возрастные и индивидуальные возможности, но и уровень двигательной активности каждого ребенка.

Утренняя гимнастика явилась одним из важных компонентов двигательного режима. Утренняя гимнастика проводилась ежедневно до завтрака (согласно расписанию) в течение 6-10 мин. на свежем воздухе (в теплое время года) или в групповой комнате. Комплекс утренней гимнастики подбирался для каждой возрастной группы отдельно и повторялся в течение двух недель. Комплексы чередовались с предметами (обручи, флажки, спортивные палки, мячи, веревочки, скакалки) и без предметов.

Физкультминутка являлась обязательной частью ООД. Любая организованная образовательная деятельность, не связанная с движением, являлась тяжелой нагрузкой на организм дошкольников, так как для них характерна неустойчивость нервных процессов. Дети быстро утомлялись, в результате снижалась устойчивость внимания, у детей терялся интерес к деятельности, что, конечно, отрицательно влияло на ее эффективность. В тот момент, когда у детей появлялись первые признаки переутомления, воспитатели проводили физкультминутку. Это были упражнения для рук, наклоны, приседания, прыжки, подскоки, ходьба, с текстовым сопровождением, танцевальные, импровизационные движения с музыкальным сопровождением.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Прогулка — это один из важнейших режимных моментов, во время которого дети достаточно полно реализовывали свои двигательные потребности. Здесь наиболее ярко проявлялись особенности двигательной активности детей. Двигательная активность детей на прогулке регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в его поле зрения.

Образовательная область «Физическое развитие» включала приобретение опыта в следующих видах деятельности:

двигательной (развитие координации и гибкости);

формирование опорно - двигательной системы организма (равновесие, координация движений, крупная и мелкая моторика, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), представление о некоторых видах спорта (теннис настольный, большой теннис, городки, элементы футбола, элементы баскетбола, бадминтон), овладение подвижными играми с правилами)

здоровый образ жизни (становление ЗОЖ, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, формирование полезных привычек);

Основными задачами, решаемыми в процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке, явились

дальнейшее расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями;

совершенствование имеющихся у детей навыков в основных движениях путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях;

развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости; воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками.

Наиболее успешное решение этих задач было достигнуто путем использования игр и физических упражнений, соответствующих возросшим двигательным возможностям детей, а также требующих от них определенного физического и умственного напряжения и более высоких морально-волевых качеств.

Результаты мониторинга по физическому развитию показал:

Вся эта комплексная система физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась всем педагогическим коллективом и дала положительные результаты в формировании у детей привычек к здоровому образу жизни. Достижению положительных результатов в развитии, воспитании, обучении детей способствовала совместная работа педагогов и родителей.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что физкультурно - оздоровительная работа в МДОУ организована на отлично. За отчетный период ни один ребенок не получил серьезную травму, не сменил группу здоровья, не был поставлен на учет с хроническими заболеваниями.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель работы ДОУ по социально-коммуникативному направлению формировать у детей первоначальные представления социального характера, включение воспитанников в систему социальных отношений современного мира.

В МДОУ «Детский сад №3 «Радуга» созданы условия для формирования у детей положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях, нравственных качеств личности.

атрибуты для развития всех видов игр (сюжетных, ролевых, режиссерских, театрализованных, дидактических, подвижных, настольно-печатных, народных, словесных),

серии картин, художественная литература на социально- нравственную тему.

Воспитывая у детей нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпимость, дружелюбие, честность), навыки социального поведения, воспитатели использовали разнообразные методы и приёмы, упражняющие детей в совершении нравственных поступков, развивающие способность не под «нажимом» взрослых, а по собственному желанию, поступать нравственно: личный пример, разные виды игр, социально-поведенческие тренинги, театрализованная деятельность, этические беседы, психогимнастика, разыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода, чтение художественной литературы на нравственные темы, просмотр мультфильмов.

Педагоги раскрывали детям сущность понятий «добро» и «зло», знакомили своих воспитанников с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку, учили видеть эмоциональное состояние взрослых и сверстников, собственный эмоциональный образ. Формировали умение управлять собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности). Воспитатели умело направляли детские игры, реализовали индивидуальный подход, учитывая психологию воспитанников. Учили детей творчески развёртывать сюжет, придумывать интересные темы для игр, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, считаться с интересами и мнением товарищей по игре.

Проводя беседы о родном городе, стране, мире, досуги и праздники, посвящённые Дню Победы, Дню защитников отечества, Дню космонавтики педагоги воспитывали нравственно-патриотические чувства детей. В трудовой деятельности, во время экскурсий по ознакомлению с трудом взрослых, формировали настойчивость, целеустремлённость, понимание необходимости труда в жизни людей, уважение к трудящемуся человеку, людям разных профессий. Ежедневно дети выполняли трудовые поручения, дежурили по столовой и в уголке природы, летом с удовольствием трудились в цветнике: сажали семена, пропалывали, поливали. Зимой выращивали огород на окне. Выполняя трудовые действия, ребята видели, как из крошечного семечка появлялся маленький росточек, потом расцветал цветок, созревал плод.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум. Ребёнок сотрудничает с компетентными взрослыми людьми, как член общества он включается в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям

будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта.

В своей работе по социально – коммуникативному развитию коллектив МДОУ «Детский сад №3 «Радуга» использовал технологию проектной деятельности.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с дошкольниками становится патриотическое воспитание. В связи с этим был запланированы проекты по патриотическому воспитанию в каждой возрастной группе.

В ходе реализации задач социально-коммуникативного развития большое внимание уделялось воспитанию социальной компетенции детей. В перспективных и календарных планах групп отражались все направления образовательной области «социально-коммуникативное развитие». В работе с детьми педагоги использовали все формы организации деятельности детей: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная. Использовались все виды детской и совместной со взрослыми деятельности детей: ООД, чтение художественной литературы, все виды игровой деятельности, экспериментальная деятельность, разнообразные виды трудовой деятельности, создание проблемных и игровых ситуаций и др.

Эффективно использовались литературные произведения. Их чтение и обсуждение по прочитанному способствовали развитию у детей коммуникативных навыков. Занятия изобразительной деятельностью способствовали развитию у детей нравственных качеств, формированию этических норм поведения и общения.

Большое влияние на формирование социальной компетенции оказывали создание игровых и проблемных ситуаций, очень интересно детям обсуждать ситуации, используя вербальные и невербальные методы и приемы. Задачи социально-коммуникативного развития решались и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в цветнике, уголке природы - уходе за комнатными растениями, формированию навыков самообслуживания, развитие самостоятельной детской деятельности.

Учитывая, что игра – основной вид деятельности детей, педагоги использовали различные игры для формирования социально- коммуникативных качеств у детей. Так во всех возрастных группах организованы центры для сюжетно-ролевых игр, где дети могли разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Созданы в каждой группе центры для настольно-печатных игр, развивающих, центры книги, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять все правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение.

Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, ведется большая работа. А именно: созданы уголки безопасности в каждой возрастной группе, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности (в календарном и перспективном), был проведен месячник по ПДД «Внимание! Дети на дорогах». В средних и старших группах проводились викторины по пожарной безопасности, встреча с инспектором ГИБДД в группах проводились родительские собрания по вопросам безопасности и правилам поведения в общественных местах и дома, по основам безопасности, в группах имеются дидактические игры по данному разделу.

Наша задача продолжать стремиться к тому, чтобы коммуникативные навыки детей дошкольного возраста на момент поступления в школу все более совершенствовались, ребенок усваивал речевой этикет и способность поддерживать разговор на любую тему, в пределах его понимания, логично и последовательно в диалоге и монологе. Необходимо добиваться, чтобы у детей формировались элементарные способности домысливать события, уметь владеть контекстной речью.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие познавательной деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлено на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательная деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения. В течение 2023 – 2024 учебного года активно велась работа по образовательной области «Познавательное развитие» дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Дети познакомились с

такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество. Малыши начинали осознавать время и пространство, причины и следствия.

Дети получали знания о своей Отчизне, им прививались общекультурные ценности. Давались представления о национальных праздниках, обычаях, традициях. Дошкольники получали представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего, узнавали обо всем многообразии растительного и животного мира и работали с местными экземплярами.

Главное условие работы с дошкольниками - ориентирование на их возможности и развитие деятельности, направленную на изучение мира и окружающего пространства.

Познавательное развитие дошкольников рассматривалось как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития воспитатели относили: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

В МДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности др. видов детской деятельности. Отмечено повышение интереса, познавательной активности у детей.

Во всех группах, главными условиями работы с дошкольниками были ориентированы на их возможности и развитие деятельности, которые направлены на изучение мира и окружающего пространства. Воспитатели строили организованную образовательную деятельность так, что дети были заинтересованы в исследовании, были самостоятельны в своих познаниях и проявляли инициативу.

Познавательное развитие дошкольников немыслимо без активности. Чтобы малыши не были пассивны, для поддержки их активности использовались своеобразные игры. Утром дети приходили в группу. Первым делом проводилась зарядка. Использовались разнообразные настольно – печатные и дидактические игры. После завтрака дети работали с календарем природы и в живом уголке. Во время экологических игр развивалась активность и любознательность.

Во время прогулки воспитатели использовали много подвижных игр, причем происходило наблюдение за природой и ее изменениями. Игры, основанные на природных объектах, помогали лучшему усвоению знаний. Чтение художественной литературы расширяло и систематизировало знания, обогащало словарный запас. В детском саду все создано так, чтобы развитие познавательной активности проходило естественно и непринужденно.

С целью развития элементарных математических представлений детей имеется демонстрационный и раздаточный материал. С целью развития элементарных математических представлений у детей оформлен демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры, дидактический и литературный материал по занимательной математике.

Добросовестное отношение педагогов к осуществлению воспитательно- образовательной деятельности, совершенствование педагогического мастерства, повышение уровня квалификации позволило добиться прочного усвоения воспитанниками программного материала.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте.

При анализе плана воспитательно – образовательного процесса отмечено, что задачи по речевому развитию отражены в перспективном плане организованной деятельности. Формы организации разнообразны. Игровая образовательная деятельность запланирована в полном объеме, соответствует возрастным особенностям детей, охватывает все компоненты речевого развития в соответствии с программным содержанием. Для закрепления полученных знаний в совместной деятельности планируются дидактические игры на развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и др.. В календарных планах педагогов регулярно планируется индивидуальная работа с детьми по речевому развитию. Педагоги создают ситуации, побуждающие детей активно применять свои

знания и умения, нацеливают на поиск более новых, творческих решений. По итогам мониторинга по речевому развитию выявлено, развитие речи соответствует возрасту и отвечают программным требованиям в соответствии с ФГОС ДО.

В группах создавались оптимальные условия для речевого развития дошкольников, отмечалось большое разнообразие игр, оборудования, пособий в группе, модулей, схем, книг и картотек.

Но, тем не менее, необходимо уделять особое внимание в работе по данному направлению взаимодействию семьи и детского сада.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Для художественно-эстетического развития детей в дошкольном учреждении созданы следующие условия: в группах имеются альбомы, художественная литература, библиотека писателей, поэтов и разнообразные изобразительные материалы, предметы искусства, бросовый и природный материал для художественного труда. В художественно – эстетической деятельности ребёнок наиболее полно раскрывал себя, свои возможности, ощущал продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовал себя как творческая личность.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др.

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах.

В процессе художественной деятельности ребёнок получал широкие возможности для самовыражения, раскрытия и совершенствования творческих способностей: рисовал, изготавливал поделки к праздникам, развлечениям. Вся работа по художественному творчеству была направлена на личность ребенка, которая видна в тесной связи с изобразительным искусством, индивидуальным и дифференцированным подходом к детям, прослеживалась взаимосвязь обучения и творчества, дети осваивали доступные им средства художественной выразительности.

Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления.

Таким образом, успешность художественно-эстетической деятельности определяла увлеченность и способность детей свободно использовать приобретенные знания, умения и навыки в самом процессе деятельности и находить оригинальные решения поставленных задач. У детей постоянно развивалось творчество, гибкое мышление, фантазия и воображение. Творческий поиск в конкретном виде деятельности приводил к положительным результатам.

Анализ развития выпускников МДОУ «Детский сад № 3 «Радуга».

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, можно сказать, педагогами подготовительных групп проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры, экскурсии, встречи с выпускниками детского сада. Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация: «Самые простые правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие.

Все дети подготовительных групп в той или иной мере подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,

вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Анализ результатов диагностик показал, что уровень развития выпускников находится в норме. Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению базировалось на освоении детьми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Был проведен фронтальный итоговый контроль в подготовительной группе в апреле 2024 года. Проведенный контроль, посещенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов, уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Итоги контроля, наблюдения за детьми подтверждают, что у детей развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную. Дети овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилами безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, явлений, интересуются причинно – следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают экспериментальными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и так далее. У детей складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 85% детей, достаточный уровень – 15%. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один выпускник нашего детского сада.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы. Мониторинг отразил позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, восприятие, воображение. По результатам мониторинга мы видим достаточно высокие показатели освоения детьми образовательной программы, что позволяет оценить деятельность педагогического коллектива как хорошую.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отметили устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности. Анализ результатов показал, что психологически готовы к обучению в школе 100% выпускников.

Участие воспитанников в конкурсах

В МДОУ «Детский сад №3 «Радуга» регулярно проводятся конкурсы, выставки художественно-эстетической патриотической и краеведческой направленности, в которых воспитанники принимают участие. Достижение воспитанников неоднократно отмечались грамотами и дипломами. В текущем учебном году воспитанники детского сада приняли участие в различных конкурсах

Название мероприятия, уровень	Участник	Группа	Результат
«Мой любимый детский сад».	Номинация «Любимый воспитатель» Севостьянов Илья Джусибалиев Руслан Лукоянова Настя	Старшая Старшая Старшая	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место
	Номинация «Мои первые друзья » Эгоф Даниил Бобришова София Осадчев Степан	Старшая Средняя Старшая	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место
	«Мой детский сад самый красивый» Горюнова Татьяна Богданович Илья Агеева Маргарита Эгоф Тимофей Нурхонов Рустам Балкаев Адам Гулиев Кирил	Старшая Старшая Средняя Старшая Старшая Старшая Подготовительная	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 3 место
Выставка рисунков «В единстве наша сила» (локальный) Октябрь 2023	Богданович Илья Ратанов Александр Ермилов Иван Вебер Ангелина Молдашева Элина	Старшая Старшая Подготовительная Старшая Средняя	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 3 место
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мама милая мама» (муниципальный) Ноябрь 2023	Щетинина Мария Пак Кристина Ткаченко Ева Майорова Анна Щетинина Мария Лукоянова Анастасия	Подготовительная Подготовительная Подготовительная Подготовительная Подготовительная Старшая	Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 3 место Участие

Анализ состояния здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам, включающие в себя:

непрерывная образовательная деятельность по физической культуре;

физкультурные праздники, «Дни здоровья», спортивные досуги;

закаливающие процедуры;

здоровьесберегающие технологии;

комплексы дыхательной гимнастики;

комплексы утренней гимнастики;

сезонная профилактика ОРВИ и гриппа;

включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз;

«С» - витаминизация третьего блюда;

максимальное пребывание детей на свежем воздухе;

мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;

вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

С работниками, родителями и детьми регулярно проводится санитарно-просветительная работа. В группах в родительских уголках представлена информация по формированию здорового

образа жизни, сохранению и укреплению здоровья дошкольников с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

В течение года уделялось внимание двигательному режиму в групповых помещениях, на прогулках. Осуществлялся контроль за физическим развитием и ростом детей, проводились антропометрические измерения, проводился анализ заболеваемости и после обследования дети были распределены на группы здоровья

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствует созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Физическое воспитание в детском саду осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ № 3 «Радуга».

Физкультурно-оздоровительная работа организуется по следующим направлениям:

- развитие двигательной активности посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр-развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ;

- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сохранением здоровья;

- охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;

- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;

- профилактические мероприятия.

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении планируют и осуществляют педагоги, учитель-логопед, музыкальный руководитель. Качество образования дошкольников в области физической культуры обеспечивается созданием хороших условий для занятий детей физическими упражнениями, профессиональной компетентностью педагогов, организующих их двигательную деятельность, а также содержанием программы, используемой в дошкольном учреждении.

Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду включает в себя лечебно-профилактические мероприятия и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в групповых помещениях;

непрерывная образовательная двигательная деятельность – 3 раза в неделю, один раз на свежем воздухе;

физкультурные праздники и развлечения;

ежедневные прогулки длительностью 3-4 часа (зимой при температуре не ниже – 15 С);

элементы корригирующей гимнастики;

дыхательная и зрительная гимнастика;

оздоровительная гимнастика после сна;

закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, босохождение по «дорожкам здоровья»;

использование фитонцидов; кварцевание групповых помещений;

санитарно – просветительская работа с родителями (законными представителями) и работниками ДОУ.

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включаются корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки. На физкультурных занятиях и между занятиями организовываются двигательно-оздоровительные моменты: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т. п.

Физическое воспитание детей, совершенствование их двигательных умений и навыков, осуществляется систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей

Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателями групп.

С целью снижения заболеваемости в детском саду реализуется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включает в себя:

-облегченную одежду для детей в детском саду;

соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;

соблюдение температурного режима в течение дня;

дыхательную гимнастику после сна;

мытьё прохладной водой рук по локоть;

правильную организацию прогулки и ее длительность;

пальчиковую гимнастику;

дыхательную гимнастику;

витаминолизацию: соки, фрукты ежедневно;

закаливание солнцем, водой /в летний период/;

физкультминутки /ежедневно/;

прогулки /в разное время года/;

работу с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года.

Много профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период проводит весь персонал детского сада. Сюда входят профилактика гриппа и простудных заболеваний, поддержание чистоты, кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном и проветривание групп, фитонцидотерапия (ношение чесночных кулончиков, тарелочки с луком и чесноком).

Проблема оздоровления детей - не кампания одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Это значит, что в перспективе остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

За 2023-2024 учебный год дошкольным учреждением накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных, так как современная семья очень часто перекладывает всю свою ответственность на педагогов и устранивается от воспитательно – образовательного процесса. Если воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы, то необходимо искать новые формы работы по привлечению родителей к участию в жизни своего ребенка в группе и в детском саду. Наш детский сад в течение 2023-2024 учебного года занимался вопросом по взаимодействию семьи и детского сада. Ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам, интересам и потребностям родителей и возможностям педагогов.

В последнее время наиболее интересно проходят родительские собрания с использованием ИКТ – технологий, разыгрыванием педагогических ситуаций из жизни детей, детского сада, где родители могут примерить на себя роль своего ребенка или воспитателя.

Так родители (законные представители) стали активными участниками **конкурсов**: «Волшебница осень», «Новогоднее украшение», принимали активное участие в экологической акции «Покормите птиц зимой».

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Делая вывод о работе с родителями, можно сказать, что взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Родители совместно с детьми участвовали в конкурсах

Название мероприятия,	Участник	Группа	Результат
«Волшебница осень» (локальн	семья Майоровой Ани	Подготовительная	2 место
	семья Чикаловского Никиты	Младшая	3 место
	семья Баснер Владислава	Младшая	1 место
	семья Осадчева Степана	Старшая	1 место
	семья Щетининой Марии	Подготовительная	1 место
	семья Бабич Валерии	Младшая	2 место
	семья Богданович Илья	Старшая	2 место
	семья Косинец Михаила	Средняя	3 место
	семья Бобришовой Софии	Средняя	1 место
	семья Лабынцевой Екатерины	Подготовительная	
«Новогодние украшения» Декабрь 2023г	Номинация «Оригинальная елка»		
	семья Осадчева Степана	Старшая	1 место
	семья Коваленко Александры	Младшая	2 место
	семья Насипова Захара	Подготовительная	3 место
	Номинация «Рождественское чудо»		
	семья Лукояновой Анастасии		1 место
	Номинация «Герои новогодних»		
	семья Хасановой Софии	Средняя	1 место
	семья Щетининой Марии	Подготовительная	2 место
	семья Коженковой Ангелины	Подготовительная	3 место
Номинация «Сказочный Дракон»			
семья Эгоф Данила и Тимофея	старшая	1 место	
семья Соколова Константина	средняя	2 место	
семья Майоровой Анны	Подготовительная	3 место	

Взаимодействие с учреждениями социально-педагогической среды

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Радуга» является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Детский сад поддерживает тесное взаимодействие с разными организациями города. Совместные мероприятия направлены на

социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, краю, формированию патриотических чувств.

МДОУ «Детский сад №3 «Радуга» в 2023-2024 учебном году сотрудничал на основании Договора со следующими учреждениями социально-педагогической среды:

Детская библиотека

Районная больница

Школы №2, №3

Дом творчества

Школа искусств

Музыкальная школа

Краеведческий музей

ГИБДД

Пожарная часть

Совместно с социальными учреждениями были разработаны планы совместных мероприятий.

В следующем году планируем продолжить сотрудничество с социальным окружением.

Вывод: Организация социокультурной связи между МДОУ и социальными партнёрами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса. Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность:

- Инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности.
- Инструкции по охране труда.
- План по профилактике травматизма в ДОУ.
- План противопожарных мероприятий.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Инструктаж проводится своевременно и под личную подпись. Случаев травматизма сотрудников ДОУ не зарегистрировано. Исполнение предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора и ДОУ – выполняется соответственно указанным срокам устранения недостатков.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Учебно-тренировочные эвакуации проводятся 2 раза в год (по плану).

Вывод: В ДОУ строго соблюдается охрана труда и техника безопасности. Работа осуществляется в соответствии с нормативной базой в этом направлении.

Вывод: Анализ деятельности МДОУ «Детский сад № 3 «Радуга» г. Красный Кут Саратовской области» за 2023-2024 учебный год выявил успешные показатели в деятельности учреждения. Основные годовые задачи выполнены. Методическая активность педагогов достаточно высокая (повышение квалификации и аттестации педагогов). Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении образовательной программы. Повысилась заинтересованность и педагогическая компетентность родителей (законных представителей),

возросла их активность участия в жизни ребенка в условиях дошкольного учреждения. Анализ воспитательно-образовательного процесса за год показал, что в целом результаты работы за 2023-2024 учебный год удовлетворительны. Годовой план выполнен на 100 %. Таким образом, основные направления этого учебного года выполнены. Учреждение функционирует в режиме развития.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛЬ:

Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и требованием ФОП ДО.

ЗАДАЧИ:

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи;
- продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через формирование у них любви и уважения к истории своей Родины, к своей семье, приобщение детей и родителей к семейным ценностям и традициям.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Курсы повышения квалификации	Стаж Пед.	Категория
	Фокина Наталья Николаевна	аведующий	Высшее педагогическое СГУ им. Чернышевского	«Управление дошкольной образовательной организацией: новые возможности для повышения качества образования» 23.06.2023	20л/ 10м	Первая
	Бахтеева Зульфия Хайдеровна	Заместитель заведующей по ВМР	Высшее педагогическое СГУ им. Чернышевского	«Управление дошкольной образовательной организацией: новые возможности для повышения качества образования» 23.06.2023	21л 5м	Первая
	Еременко Светлана Владимировна	Воспитатель	Средне-специальное, Вольский педагогический колледж	ООО «Центр повышения квалификации и подготовки «Луч знаний» «Внедрение ФОП дошкольного образования» 72 часа, 2024г.	2 мес	б/к
	Пестов Богдан Валерьевич	Музыкал. руководит.	Средне-специальное		10м	б/к
	Каспанбетова Айнора Ерсайновна	Социальный педагог	Средне-специальное, Марксовское медицинское училище.	Курсовая переподготовка по программе «Социальный педагог» 2015г.	12л	Соответствие занимаемой должности

				Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн" 07.06.2023 г.		
	Шустова Татьяна Викторовна	Воспитатель	Средне- специальное, Вольский педагогический колледж	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования», 72 часа с 01.06.2023г по 21.06.2023г.	13л 10м	I 2020
	Антонова Екатерина Михайловна	Воспитатель	Средне- специальное Вольский педагогический колледж	«ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» Образовательная платформа «Академический Университет РФ» «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году», 144 часа, 17.07.2023г.	16л 1м	Соответств ие занимаемо й должности
	Рыжова Анна Николаевна	Воспитатель	Средне- специальное Саратовский областной педагогический колледж	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» Образовательная платформа «Академический Университет РФ» «Методические рекомендации	7л10м	

				Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году», 144 часа, 16.08.2023г.		
	Машаева Лариса Анатольевна	Воспитатель	Средне-специальное Саратовский областной педагогический колледж	АНО ДПО «Платформа» «Воспитатель в дошкольном образовании: организация познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа с 31.03.2023г. по 08.04.2023г. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» Образовательная платформа «Академический Университет РФ» «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году», 144 часа, 11.07.2023г.	Згбм	2023

Расстановка кадров по группам

Название группы	Возраст детей	Комплектование кадрами
«Пчелки»	Младшая группа (2-4 года)	Шварц Наталья Владимировна Рыжова Анна Николаевна
«Колокольчики»	Средняя группа (4-5 лет)	Антонова Екатерина Михайловна Каспанбетова Айнора Ерсайновна
«Солнышко»	Старшая группа (5-6 лет)	Машаева Лариса Анатольевна Рыжова Анна Николаевна
«Звездочки»	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Шустова Татьяна Викторовна Каспанбетова Айнора Ерсайновна

РАБОТА С КАДРАМИ

Содержание работ	Сроки	Ответственные
Составление инструкций по охране труда для каждой должности и профессии работников, которые есть в штатном расписании детского сада	Октябрь	Заведующий
Проверить и по необходимости актуализировать основную образовательную программу дошкольного образования на наличие тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации		
Инструктажи по ОТ, ТБ, охране жизни и здоровья детей	В течение года	Заведующий, ответственный по ОТ
Выбор тем по самообразованию	Сентябрь	Зам.зав. по ВМР
Участие педагогов в конкурсах, выставках, смотрах, акциях и других мероприятиях различного уровня	В течение года	Зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ
Оказание методической помощи в подборе материала по темам самообразования	В течение года	Зам.зав. по ВМР
Организация выставок методической литературы	В течение года	Зам.зав. по ВМР
Подготовка воспитателей к проведению педагогической диагностики	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР
Формирование базы данных о семьях воспитанников ДОУ	Сентябрь	Социальный педагог
Составление графика аттестации, плана работы по аттестации	Октябрь	Заведующий, Зам.зав. по ВМР
Работа с аттестуемыми по подготовке аттестационных документов	Октябрь	Зам. зав. по ВМР
Охрана жизни и здоровья детей в зимний период.	Декабрь	Заведующий, Зам.зав. по ВМР
Взаимопосещение занятий педагогами	В течение года	Зам. зав. по ВМР
Утверждение графика отпусков сотрудников	Декабрь	Заведующий, председатель ППО
Подготовка к новогодним праздникам: - оформление групп, коридоров - утверждение сценариев и графиков утренников - обеспечение безопасности при проведении	Декабрь	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Музыкальный руководитель
Об охране жизни и здоровья детей в зимний период (лед, сосульки, возможность падения снега с крыш).	Январь	Заведующий
Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия	Февраль	Заведующий, зам. зав. по ВМР
Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе	Май	Зам.зав. по ВМР

Составление педагогами портфолио профессиональной деятельности	В течение года	Педагоги ДООУ
Посещение педагогами методических объединений района	По плану	Заведующий, зам. зав. по ВМР
Изучение содержания инновационных программ и педагогических технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы	В течение года	Зам. зав. по ВМР

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

Основные мероприятия	Дата	Ответственный
Изучение и реализация законодательных и распорядительных документов, регламентирующих деятельность ДООУ	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР
Совершенствование и расширение нормативно – правовой базы МДОУ на 2024– 2025 уч. год.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР
Разработка нормативно-правовых документов, локальных актов о работе учреждения на 2024-2025 учебный год	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР
Приведение в соответствии с требованиями должностных инструкций и инструкций по охране труда работников МДОУ № 3 «Радуга»	В течение года	Заведующий, Ответственный по ОТ
Внесение изменений в нормативно-правовые документы по необходимости (локальные акты, Положения и др.)	В течение года	Заведующий
Производственные собрания и инструктажи	В течение года	Заведующий
Заключение договоров об образовании с родителями и законными представителями воспитанников	в течение года	Заведующий
Заключение договоров с социальными институтами по взаимодействию для развития и воспитания воспитанников	Сентябрь	Заведующий
Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности, по охране труда, по противопожарной безопасности, по предупреждению террористических актов	1 раз в полугодие	Заведующий, зам. зав. по ВМР, завхоз
Составление статистического отчета по заболеваемости за 2024 год	Декабрь	Заведующий
Самообследование детского сада	Апрель	Заведующий
Составление и утверждение плана летней оздоровительной работы на 2025 год	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР
Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам.	В течение года	Заведующий, зам. зав. ВМР
Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДООУ на ФОП ДО	Сентябрь-декабрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР

ОБЩИЕ СОБРАНИЯ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА

№ Заседания	Содержание	Сроки	Ответственные
<i>Заседание №1</i>	Организация работы МДОУ в новом учебном году. Инструктажи по пожарной безопасности и ОТ. Правила внутреннего трудового распорядка. Об итогах подготовки к 2024-2025 новому учебному году. О мероприятиях по противодействию коррупции.	сентябрь	Заведующий, завхоз
<i>Заседание №2</i>	Об организации жизни и здоровья воспитанников, охрана труда на рабочем месте. О графике отпусков на 2025 год. О выполнении коллективного договора, должностных инструкций. О расходовании бюджетных и внебюджетных средств за 2024 год. Санитарное состояние помещений детского сада. Итоги проверки по соблюдению требований по охране труда. Подготовка к проведению новогодних утренников.	декабрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, завхоз
<i>Заседание №3</i>	Об организации ремонтных работ по подготовке к новому учебному году. Об организации летнего оздоровительного сезона. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ. Самообследование детского сада.	Апрель	Заведующий, зам. зав. по ВМР, завхоз
Внеплановые №4	По мере необходимости	В течение года	Заведующий

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА. ПЕДСОВЕТЫ

Содержание работы	Сроки	Ответственные
<p>«Особенности построения образовательного процесса в ДОУ на 2024-2025 учебный год»</p> <p>Цель: координация деятельности педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -утверждение годового плана работы на 2024-2025 учебный год -подведение итогов работы за летний оздоровительный период 	Август	Заведующий ДОУ Зам. зав. по ВМР

<p>-подготовка к новому учебному году. -рассмотрение и утверждение календарного учебного графика, режима дня для всех возрастных групп, расписание занятий</p>		
<p>«Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями детей» Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в организации сотрудничества с семьями воспитанников Задачи способствовать формированию у педагогов потребности тесного сотрудничества с семьями воспитанников и вовлечение родителей в жизнь ДОУ -развивать коммуникативные умения педагогов -обобщить опыт работы педагогов по данному направлению. - Взаимодействие детского сада и семьи -Актуальность проблемы взаимодействие педагогов с родителями детей - Инновационные формы и методы работы -Педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями Проект решения педагогического совета</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Заведующий ДОУ Зам. зав. по ВМР</p>
<p>«Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в ДОУ» Цель: повышение профессионального уровня в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию Задачи -систематизировать и закрепить знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам нравственно-патриотического воспитания -обобщить опыт работы воспитателей по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств, любви к малой Родине -Актуальность патриотического воспитания дошкольников -Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников -Взаимодействие ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников Проект решения педагогического совета</p>	<p>Март</p>	<p>Заведующий ДОУ Зам. зав. по ВМР</p>

Педагогический совет № 4 «Реализация основных задач МДОУ «Детский сад «Радуга» за 2024-2025 учебный год» Цель: подведение итогов деятельности ДОУ и результатов работы педагогов за прошедший год. Задачи -подвести итоги деятельности дошкольного учреждения и результатов работы коллектива за учебный год -проанализировать работу по выполнению задач годового плана; -составить план работы на летний оздоровительный период	Май	Заведующий ДОУ Зам. зав. по ВМР
---	-----	--

КОНСУЛЬТАЦИИ

Тема консультации	Срок	Ответственные
Педагогическая диагностика	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР
Сотрудничество с семьями воспитанников и вовлечение родителей в жизнь ДОУ	Ноябрь	Зам. зав. по ВМР
Как рассказать детям о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Январь	Зам. зав. по ВМР
Организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам нравственно-патриотического воспитания	Февраль	Зам. зав. по ВМР
Организация предметно - развивающей среды, способствующей нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников своими руками	Март	Зам. зав. по ВМР
Организация индивидуальной работы с дошкольниками	Май	Зам. зав. по ВМР

СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ

Содержание работы	Сроки	Ответственные
«Роль семейной традиции в воспитании ребенка»	Ноябрь	Зам.зав. по ВМР Воспитатели
«Воспитание нравственно-патриотических чувств и основ гражданственности в разных видах деятельности»	Январь	Зам.зав. по ВМР Воспитатели

ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

(занятия, развлечения, игры, режимные моменты)

Неделя педагогического мастерства в рамках подготовки к педсовету

«Пути совершенствования взаимодействия с родителями, вовлечение родителей в деятельность детского сада по вопросам воспитания, образования детей»

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Открытые занятия	Ноябрь	Все педагоги

Неделя педагогического мастерства в рамках подготовки к педсовету

«Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Открытые занятия	Март	Все педагоги

СМОТРЫ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ В ДОУ

для воспитанников

Мероприятие. Тематика	Срок	Ответственные
-----------------------	------	---------------

Выставка детских рисунков «Безопасная дорога»	Октябрь	Воспитатели
Конкурс рисунков детей и родителей «Наша дружная семья»	Октябрь	Зам. зав. по ВМР, Воспитатели
Выставка детских рисунков «Моя мама»	Ноябрь	зав. по ВМР
Выставка детских рисунков «Символ России»	Ноябрь	зав. по ВМР
Новогодняя выставка поделок «Новогодние чудеса» (родители и дети)	Декабрь	Зам.зав. по ВМР, Воспитатели
Конкурс рисунков «Непокоренный Ленинград» посвященный годовщине прорыва блокады Ленинграда	Январь	Воспитатели
Акция «Покормим птиц зимой»	январь	Воспитатели
Конкурс совместного творчества детей и родителей поделок «Дорога в Космос»	Апрель	Зам.зав. по ВМР, Воспитатели
Выставка рисунков, посвященная 80-летию ВОВ»	Апрель	Воспитатели, зам. зав. по ВМР
Бессмертный полк (сбор информации, оформление материала на сайт ДОУ)	Май	Зам.зав. по ВМР, Воспитатели
Патриотическая акция «Живёт Победа в поколениях»	май	Воспитатели, зам. зав. по ВМР

СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ

Название работы	Сроки	Ответственные
Оперативный контроль		
Состояние документации педагогов, наличие системы календарно-тематического планирования организации совместной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДОП	сентябрь 2024г.	Зам. зав по ВМР
Проведение и требование к содержанию прогулки	октябрь 2024г январь 2025г апрель 2025г	Зам. зав по ВМР
Культурно- гигиенические навыки детей во время приема пищи. Развитие самообслуживания детей	в течение года	Зам. зав по ВМР
Подготовка проведения утренней гимнастики и упражнений после дневного сна	март 2025г	Зам. зав по ВМР
Организация и проведение педагогической диагностики	сентябрь 2024г апрель 2025г	Зам. зав по ВМР
тематический контроль		
Особенности организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	ноябрь 2024г	Заведующий Зам. зав по ВМР
Создание условий для нравственно-патриотического воспитания дошкольников	март 2025г	Заведующий Зам. зав по ВМР
систематический контроль		
Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	ежедневно	Заведующий
Соблюдение безопасности, правил пожарной безопасности, инструкций по охране жизни и здоровья детей	в течение года	Заведующий Зам. зав по ВМР
Организация питания	ежемесячно	Заведующий

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Август	Зам. зав. по ВМР
Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС ДО	Ежемесячно	Зам. зав. по ВМР
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	Ноябрь, февраль, май	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
Мониторинг выполнения муниципального задания	В течение года	Заведующий
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	Зам. зав. по ВМР
Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования.	Октябрь, май	Зам. зав. по ВМР
Анкетирование родителей	Май	Зам. зав. по ВМР
Анкетирование педагогов «Инновации в педагогическом процессе»	Февраль	Зам. зав. по ВМР

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Составление социального паспорта групп, детского сада	сентябрь	Социальный педагог
Оформление наглядно – информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах ДОУ, информирование родителей на сайте ДОУ.	в течение года	Заведующий, педагоги
Заключение договоров с родителями воспитанников	в течение года	Заведующий
Педагогическое просвещение родителей через сайт ДОУ	в течение года	Зам. зав. по ВМР
Выставки достижений воспитанников и фотовыставки для родителей	в течении года	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Оказание психолого-педагогической помощи семьям через систему индивидуальных консультаций по актуальным проблемам развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОУ.	в течение года	Заведующий, педагоги
Общие родительские собрания		
Направление работы детского сада в 2024/2025 учебном году: задачи, проблемы, пути решения Взаимодействие детского сада и семьи в развитии личности ребенка -отчёт по самообследованию -подготовка ДОУ к летней оздоровительной работе	Октябрь Март	Заведующий
Собрания по группам		
Младшая группа: «Жизнь ребенка в детском саду» «Скоро, скоро Новый год» «Развитие познавательной деятельности детей» «Чему мы научились за год»	Сентябрь Декабрь Март Май	Воспитатели
Средняя группа: «Задачи воспитания и обучения на учебный год» «Предновогодние хлопоты»	Сентябрь Декабрь	Воспитатели

«Семья - что может быть дороже» «Вот и стали мы на год взрослее. Наши успехи»	Март Май	
Старшая группа: «Начало учебного года - начало нового этапа воспитанников детского сада» «Здоровьесберегающие технологии для старших дошкольников» «Здоровый образ жизни как залог успешности ребенка» «Чему мы научились за учебный год»	Сентябрь Декабрь Март Май	Воспитатели
Подготовительная группа: «Сентябрь - год до школы» «Здоровый образ жизни» «Нравственные отношения в семье и в детском саду» «Семья на пороге к школьной жизни ребёнка»	Сентябрь Декабрь Март Май	Воспитатели
Консультирование		
«Адаптация детей к ДООУ в детский сад с радостью»	сентябрь	Зам зав. по ВМР воспитатели
«Безопасное поведение на дороге»	сентябрь	Зам зав. по ВМР воспитатели
«В каждом доме свои традиции»	октябрь	Зам зав. по ВМР воспитатели
Папка-передвижка «Каждый родитель-пример для подражания»	октябрь	Зам зав. по ВМР воспитатели
«Осторожно, тонкий лед!»	ноябрь	Зам зав. по ВМР воспитатели
«Советы родителям по организации зимних каникул для детей»	декабрь	Зам зав. по ВМР воспитатели
«Детский травматизм в зимний период»	январь	Зам зав. по ВМР воспитатели
Буклеты «Летний отдых всей семьёй»	апрель	Зам зав. по ВМР воспитатели
Памятки «Осторожно, солнце», «Опасные растения»	май	Зам зав. по ВМР воспитатели
«Безопасность детей в летний период»	май	Зам зав. по ВМР воспитатели

РАБОТА СО ШКОЛОЙ И СОЦИУМОМ

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Экскурсия к зданию школы	Сентябрь	Воспитатели подготовительной группы
Оформление информации в подготовительной группе «Для Вас, родители будущих первоклассников»	Сентябрь	Воспитатели подготовительной группы
Тематическая беседа с детьми подготовительной группы на тему: «Мы будущие первоклассники»	Октябрь	Воспитатели подготовительной группы
Консультации для родителей детей, которых идут в школу на тему: «Как правильно подготовить ребенка к школе»	Январь	Воспитатели подготовительной группы
Родительское собрание в подготовительной к школе группе с приглашением учителей начальных классов	Март	Воспитатели

Сотрудничество с детской библиотекой - участие в беседах, викторинах, КВН посещение праздников	В течение года	Воспитатели
Сотрудничество с Народным краеведческим музеем им. Г.С. Титова Экскурсии игры – занятия совместная организация выставок, конкурсов	В течение года	Воспитатели
Сотрудничество с музыкальной школой г.Красный Кут. - экскурсии - посещение концертов - выступление учеников музыкальной школы в детском саду	В течение года	Воспитатели
Мероприятия с Краснокутской районной поликлиникой - проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) - совместное планирование оздоровительно-профилактических мероприятий	В течение года	

ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

ФИО	Должность	Тема
Антонова Е.М	Воспитатель	Развитие мелкой моторики рук у детей 4-5 лет
Каспанбетова А.Е.	Социальный педагог	Социально-коммуникативное развитие детей в ДОУ через различные виды игровой деятельности
Машаева Л.А.	Воспитатель	Формирование у детей старшего дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни посредством сотрудничества ДОУ в социуме
Рыжова А.Н.	Воспитатель	Речевое развитие детей раннего возраста по средствам дидактических игр
Шустова Т.В.	Воспитатель	Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста
Шварц Н.В.	Воспитатель	Влияние устного народного творчества на развитие речи детей младшего дошкольного возраста

ПЛАН МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ

Содержание работы	возрастная группа	Сроки
Музыкальные осенние развлечения «Разноцветная осень»	Все группы	Октябрь
Развлечение ко Дню матери «Пусть всегда будет мама»	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Ноябрь
Утренник «Новогодние чудеса»	Все группы	Декабрь
Фольклорный досуг «Колядки»	Старшая группа	Январь

	Подготовительная группа	
Спортивные развлечения «Зимний серпантин игр»	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Январь
Спортивно-музыкальный праздник «День защитника Отечества»	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Февраль
Фольклорный праздник «Масленичные забавы»	Все группы	Февраль
Утренники, посвящённые 8 Марта «Праздник наших мам»	Все группы	Март
Игровая программа «Космическое путешествие»	Старшая, Подготовительная группа	Апрель
Тематический досуг «Весенние развлечения»	Младшая группа Средняя группа	Апрель
Утренник «Этих дней не смолкнет слава»	Старшая группа	Май
Выпуск детей «До свидания, сад родной!»	Подготовительная группа	Май

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

Сентябрь

Вид деятельности	Ответственный
Издание приказов по ОТ и ТБ, антитеррору и т.д.	Заведующий МДОУ
Проверка подготовки учреждения к работе в осенне-зимний период: подготовка тепловой системы; энергообеспечение.	Заведующий МДОУ Завхоз
Работа по благоустройству территории. Составление плана развития материально – технической базы.	Заведующий ДОУ
Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году.	Заведующий ДОУ
Оснащение методического кабинета пособиями и методической литературой	Заведующий ДОУ, Зам.заведующего по ВМР
Оперативный контроль санитарного состояния групп	Заведующий МДОУ Завхоз
Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу.	Заведующий ДОУ

Октябрь

Обследование здания, помещений ДОУ, участков.	Комиссия по Охране труда
Подготовка ДОУ к зимнему периоду	Заведующий ДОУ Завхоз
Работа по составлению локальных актов и нормативных документов	Заведующий ДОУ
Проверка освещения ДОУ	Заведующий ДОУ Завхоз
Контроль за обеспечением безопасности учреждения в ночное время суток.	Заведующий ДОУ Завхоз

Ноябрь

Разработка плана профилактических мероприятий по предупреждению простудных заболеваний	Заведующий ДОУ
Прохождение медицинского осмотра сотрудниками ДОУ	Заведующий ДОУ
Проведение производственного контроля в учреждении	Заведующий

Декабрь

Работа над эстетическим оформлением ДОУ к Новому году	Коллектив ДОУ
Составление проекта сметы расходов на новый календарный год	Заведующий ДОУ Завхоз
Совещание по противопожарной безопасности	Заведующий ДОУ
Составление графика отпусков на 2025 год	Заведующий ДОУ Председатель ППО
Соблюдение ТБ и пожарной безопасности при оформлении новогоднего интерьера групп и помещений ДОУ	Заведующий ДОУ Завхоз Воспитатели

Январь

Очистка территории от снега	
Проверка организации питания	Заведующий ДОУ
Состояние ОТ на пищеблоке	Комиссия по охране труда
Очистка кровли от снега	Завхоз, Дворник
Анализ заболеваемости за год	Заведующий
Контроль за дежурством в период зимних каникул	Заведующий
Систематический контроль: - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	Заведующий Зам. зав. по ВМП

Февраль

Очистка кровли от снега	Завхоз, Дворник
Контрольная проверка состояния огнетушителей	Завхоз
Оперативный контроль санитарного состояния групп	Заведующий МДОУ Завхоз
Проверка санитарного состояния групповых и спальных помещений	Заведующий Ответственный по ОТ

Март

Работа над эстетическим оформлением ДОУ к международному женскому дню	Коллектив ДОУ
Анализ заболеваемости за I квартал	Завхоз
Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов	Заведующий
Итоги финансовой деятельности за I квартал 2024 г.	Заведующий

Апрель

Работа по благоустройству территории ДОУ	Завхоз Коллектив
Оперативное совещание по итогам анализа питания в МДОУ	Заведующий
Экологический весенний субботник по очистке территории ДОУ	Заведующий Завхоз
Проверка состояния подвального помещения	Завхоз

Май

Благоустройство территории, посадка цветов и деревьев	Заведующий Завхоз Коллектив
Завоз песка, земли	Заведующий Завхоз
Проверка и списание битой посуды, закупка новой посуды и моющих средств	Завхоз
Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в летний период	Заведующий От по охране труда

Июнь, Июль, Август

Обследование здания, помещений ДОУ, участков.	Комиссия по Охране труда
---	--------------------------

Косметический ремонт групп. Помещений	Коллектив
Контроль выполнения санэпидрежима в ДОУ	Заведующий
Проведение оздоровительных мероприятий	Зам. зав. по ВМР Воспитатели

**План мероприятий по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма
в МДОУ «Детский сад № 3 «Радуга» на 2024 - 2025 учебный год**

Цель: Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, развлечений.
2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ.
3. Активизация деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Направление деятельности:

1. Познавательные игры;
2. Конкурсы рисунков, стихотворений;
3. Создание развивающей среды в группах по ПДД;
4. Профилактическая работа с родителями (законными представителями).

Наименование мероприятий	Исполнения	Ответственный за исполнение
Организационная работа		
Составление и утверждение плана работы по профилактике ДДТТ на 2024-2025 учебный год	Август	Заведующий
Пополнение групп методической, детской литературы, наглядными пособиями	в течение года	Воспитатели групп
Издание приказа о назначении ответственного лица по профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2024-2025 учебном году	Август	Заведующий ДОУ
Пополнение и обновление на сайте ДОУ страницы безопасности, раздел «Дорожная безопасность»	В течение года	Зам. зав. по ВМР
Методическая работа		
Инструктаж по предупреждению ДДТТ	В течение года	Зам. зав. по ВМР
Выставка и обзор методической литературы по основам безопасности дорожного движения «В помощь воспитателю» - «Изучаем ПДД»	сентябрь	Зам. зав. по ВМР
Консультации: «Игра как ведущий метод обучения детей	сентябрь	Зам. зав. по ВМР

безопасному поведению на дорогах» «Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» «Воспитание дошкольников дисциплинированными пешеходами» «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период»	октябрь декабрь май	
Разработка творческих проектов по «Изучению правил дорожного движения»	в течение года	Воспитатели
Смотр-конкурс центров БДД среди групп ДОУ	Март	Зам. зав. по ВМР
Проведение «Недель безопасности дорожного движения»	в течение года	Воспитатели
Работа с воспитанниками		
День Безопасности	сентября	Воспитатели
Рассматривание иллюстраций и фотографий по ПДД	в течение года	Воспитатели групп
Чтение художественной литературы	в течение года	Воспитатели групп
Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению ПДД	в течение года	Воспитатели групп
Организованная образовательная деятельность	ежемесячно	Воспитатели групп
Беседы с воспитанниками: • Моя улица; • Пешеходный переход; • Транспорт; • Дорога не место для игр; • Какие бывают машины; • Что такое светофор; • Правила поведения в автобусе; • Я велосипедист!; • Правила дорожные, которые нужно знать; • Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»; • Правила эти запомним друзья!.	в течение года	Воспитатели групп
Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	ежемесячно	Воспитатели групп
Целевые прогулки и наблюдения по ПДД • Наблюдение за движением пешеходов; • Наблюдение за движением транспорта; • Рассматривание видов транспорта; • Прогулка к пешеходному переходу.	в течение года	Воспитатели групп
Минутки безопасности	ежедневно	Воспитатели
Разработка плана-схемы «Мой безопасный путь в школу»	апрель 2024	Воспитатели подготовительн. группы
Конкурс детских рисунков по ПДД в группах «Мой друг-светофор»	сентябрь, декабрь	Воспитатели групп
Досуги и развлечения: «Знай правила дорожного движения», «Сигналы светофора»	март	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

«Азбука безопасного движения» «Незнайка на улице»		
Участие детей в конкурсах и акциях по безопасности дорожного движения	в течение года	Воспитатели, зам. зав. по ВМР
Работа с родителями		
Анкетирование родителей на тему «Я и мой ребенок на улицах города»	сентябрь, май	Воспитатели групп
Вопрос для обсуждения на общем родительском собрании: «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»	октябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР
Включение вопросов по ПДД в повестку родительских собраний	в течение года	Воспитатели групп
Консультации: «Как знакомить детей с правилами дорожного движения;» «Чем опасен гололед» «Учить безопасности – это важно» «Как подготовить схему “Мой путь в школу”» для родителей детей подготовительной к школе группы	октябрь февраль апрель	Воспитатели групп
Оформление папок-передвижек: «Дети и дорога» « Фликеры на одежде» «Как правильно перевозить детей в автомобиле»	в течение года	Воспитатели групп
Привлечение родителей к разработке схем безопасных маршрутов движения детей «детский сад- дом- детский сад», в которых отображаются «опасные» места на дорогах.	Апрель	Воспитатели подготовительной группы
Разработка рекомендаций /выпуск буклетов/для родителей, об использовании в дальнейшем игровых обучающих ситуаций по закреплению с детьми ПДД в домашних условиях	в течение года	Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп
Памятка для родителей «Значение светоотражающих элементов	Ноябрь	Воспитатели
Привлечение родителей к участию в мероприятиях по предупреждению ДДТТ (игры, конкурсы, экскурсии, пропагандистские акции и т.д.).	в течение года	Воспитатели групп
Публикация материалов для родителей на сайте МДОУ	в течение года	Зам. зав. по ВМР
Взаимодействие с ГИБДД		
Привлечение сотрудников ГИБДД к массовым мероприятиям, родительским собраниям	2 раза в год	Заведующий
Участие в конкурсах, викторинах, акциях и др. мероприятиях, организованных отделом ГИБДД	постоянно	Заведующий, зам. зав. по ВМР
Встреча с инспектором ГИБДД	В течение года	Воспитатели старшей и подготовительной групп

**План мероприятий по антитеррористической защищённости
в МДОУ «Детский сад № 3 «Радуга»**

Мероприятие	Сроки	ветственные
Усиление пропускного режима допуска граждан и авто	постоянно	Заведующий Завхоз
Организация внешней безопасности (наличие замков на подвальном и складских помещениях, воротах, неисправность звонка, дежурство воспитателей в вечернее время)	постоянно.	Завхоз
Приказ об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы (в зданиях и на территории)	Начало учебного года	Заведующий
Приказ «Об установлении противопожарного режима в ДОУ» (Регламентирует действие персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации).	Начало года	Заведующий
Проведение систематических занятий в группах по безопасности	В течение учебного года	Воспитатели
Инструктаж по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и детей в условиях повседневной деятельности.	2 раза в год	Заведующий
Инструктаж по пропускному и внутриобъектовому режиму	2 раза в год	Заведующий
Инструктаж по действиям при поступлении угрозы террористического акта по телефону, при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде, по действиям	2 раза в год	Заведующий
Осмотр территории на наличие посторонних и подозрительных предметов. Проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов на объекте или в непосредственной близости от него.	Ежедневно утром, перед прогулками	Дворник Воспитатели групп.
Ежедневные осмотры помещений и территорий с отметкой результатов в журнале.	Ежедневно	Завхоз
Утверждение графика дежурства у дверей, регистрация всех посетителей в журнале	Ежедневно	Заведующий Дежурные сотрудники
Организация встречи с представителем УВД с проведением бесед	1 раз в год	Заведующий
Постоянное содержание в порядке подвальные, подсобные помещения и запасные выходы из ДОУ, которые должны быть закрыты и опечатаны. Проверка и обеспечение контроля за освещенностью территории ДОУ в темное время суток проверка наличия и исправности средств пожаротушения и т.д	постоянно	Завхоз
Обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) на территорию ДОУ грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твердых бытовых отходов.	постоянно	Завхоз
Педагогам прибывать на свои рабочие места за 10-15мин. до начала занятий с целью проверки их состояния на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.	постоянно	Заведующий
Проведение практического занятия по отработке действий с огнетушителем.	2 раза в год	Завхоз

Разработка инструкций и памяток о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта. Информационных плакатов.	1 раз в год	Заведующий Завхоз
Организация дежурства во взаимодействии на время проведения мероприятий.	Новогодние праздники, выпускной	Заведующий
Контроль за исправностью работы систем АПС	ежедневно	Завхоз
Анализ работы по антитеррористической защищенности ДООУ		Заведующий

**План мероприятий,
направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности
на 2024-2025 учебный год**

мероприятия	сроки исполнения	ответственный
Инструктаж с сотрудниками ДООУ: -организация охраны жизни и здоровья детей; -предупреждение детского травматизма при ДТП; -охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте.	Сентябрь	Заведующий
Составление актов: - испытание спортивного оборудования; - разрешения на проведение занятий по физической культуре; - готовности МДООУ к новому учебному году; - технического осмотра здания.	Август	Заведующий, зам. зав. по ВМР
Непосредственно образовательная деятельность, беседы, игры, развлечения по ОБЖ	В течение года	Воспитатели
Проведение занятий по ОБЖ - один дома - берегись пожара - помощь на дорогах - опасности в лесу	В течение года	Воспитатели
Консультирование и инструктажи родителей об обеспечении безопасности дома и в общественных местах.	В течение года	Воспитатели
Приобретение дидактических пособий, игр, методической, детской литература по ОБЖ	В течение года	Воспитатели
Оборудование и обновление детских прогулочных площадок.	май	Воспитатели