

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №3 «РАДУГА»
г.КРАСНЫЙ КУТ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Принято:

На педагогическом совете

МДОУ «Детский сад №3 «Радуга»»

Протокол № 4 от «11» 04 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад №3

«Радуга» Г. Красный Кут

Н.Н.Фокина

Приказ № ____ от «11 » 04. 2025г.

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 «Радуга» г. Красный Кут Саратовской области
за 2024 год**

Содержание

	Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения	3
I.	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	3-5
II.	Аналитическая часть	5
1.	Оценка образовательной деятельности	5-7
2.	Оценка системы управления организации	7-10
3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	10-12
4.	Оценка организации учебного процесса	12-18
5.	Качество кадрового обеспечения	18-22
6.	Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
7.	Оценка материально – технической базы	22-25
8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	25-27
	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	28-30

Процедуру самообследования дошкольной образовательной организации МДОУ «Детский сад № 3 «Радуга» (далее ДОУ) регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3);

- Постановление Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;

- Приказ Рособнадзора от 09.08.2021 № 1114 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831»

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

I. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Радуга» г. Красный Кут Саратовской области»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Уровень образования	Дошкольное
Форма обучения	Очная
Язык обучения	Русский
Руководитель	Фокина Наталья Николаевна
Адрес организации	413232, Саратовская область, г.Красный Кут, пер. Заводской, 2а
Телефон	89276212021
Адрес электронной почты	dou3raduga@mail.ru
Сайт детского сада	https://ds-raduga-krasnyj-kut-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация Краснокутского муниципального района
Дата создания	1970 год
Режим работы	с 7.30 до 18.00; 5-ти дневная рабочая неделя, выходные: суббота – воскресенье, праздничные дни, утвержденные Правительством РФ
Лицензия	от 01.11.2016г, регистрационный номер № Л035-01279-64/00198032, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	от 16.06.2004 года

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	от 06 февраля 2012 года, ОГРН 1026400820357 серия 64 № 00327554
Проектная мощность	113 детей
Количество групп <i>Общая численность детей на 31.12.2023</i>	4 группы, все группы общеразвивающей направленности, 87 человек

Условия приема воспитанников в ДООУ

Прием воспитанников осуществляется в соответствии с Положением о приеме воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Состав воспитанников

Группы	Количество групп	Количество детей
Младшая группа «Пчелки»	1	До 3-х лет -17 3-4 года - 14
Средняя группа «Колокольчики»	1	18
Старшая группа «Солнышко»	1	16
Подготовительная к школе группа «Звездочки»	1	18
	4	83

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Радуга» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 621,2 кв. м, площадь земельного участка – 3370 кв.м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Контингент воспитанников социально благополучный. В течение года большое внимание уделялось работе с многодетными, малообеспеченными семьями.

В соответствии с ч. 1 ст. 8, ч. 3 ст. 64 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ», в целях обеспечения получения образования в форме семейного образования, оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, развития вариативных форм дошкольного образования в детском саду функционирует консультационный центр по взаимодействию МДОУ и родительской общественности.

Территория благоустроена и ограждена забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру. Искусственное освещение территории дает возможность организовать прогулки во второй половине дня, в том числе в зимний период.

Каждая группа имеет теневые навесы, пространства которых оснащены игровым оборудованием. Все компоненты развивающей предметной пространственной среды взаимосвязаны по содержанию, масштабу и художественному решению. На территории имеются клумбы для цветов на участке каждой группы.

Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации

образовательных программ дошкольного образования. Материально - техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения обеспечены функциональной мебелью и современным игровым оборудованием в соответствии с санитарными правилами.

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1115 (далее ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

-Устав МДОУ (утвержден Главой администрации Краснокутского муниципального района от 11.10.2017г. № 1488)

- Программа развития ДОУ

-Договор между МДОУ и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения

Основной целью образовательной деятельности детского сада является:разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощи взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и

укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МДОУ «Детский сад №3 «Радуга» была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Используемые программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии программами «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Авт. Л. Л. Тимофеева — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»/

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, Мозаика-Синтез

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, восприятие

художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДО на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Широко используются воспитателями игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также следующие технологии:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно – коммуникативные технологии;
- - здоровьесберегающие технологии.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Характеристика семей по составу:

№п/п	КРИТЕРИИ ОПРОСА		%
I Социальный статус семьи			
	Общее количество детей в ДОУ/семей	83/71	
1	Полные семьи	60	84,5%
2	Неполные семьи	11	15,5 %
3	Многодетные семьи	26	36,6 %
4	Опекуны	-	-
II Жилищные условия			
1	Собственное жилье	83	100%
2	Проживающие в стесненных жилищных условиях	-	-
3	Не имеющие собственного жилья	-	-
III Образовательный ценз			
1	Высшее образование мама/папа	5/3	7%/4,2%
2	Среднее профессиональное мама/папа	61/43	86%/60,5%
4	Среднее мама/папа	4/15	5,6%/21%

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы полностью. Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В детском саду сформированы и действуют коллегиальные органы управления указанные в

Уставе, деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- общее собрание работников образовательной организации;
- педагогический совет;
- совет родителей ДОУ

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех сотрудников организаций, утверждает штатное расписание, отчетные документы организаций, организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; Распределяет учебную нагрузку, осуществляет прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников, утверждает графики работы и расписания занятий, должностные инструкции, в том числе право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам; Утверждает приказы и распоряжения, обязательных для всех работников и обучающихся Учреждения; Осуществляет общее руководство детским садом.
Общее собрание трудового коллектива	Осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, правила внутреннего распорядка, графики отпусков работников ДОУ, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ; вносит изменения и дополнения в Устав ДОУ, другие локальные акты; рассматривает и обсуждает проект годового плана; обсуждает вопросы состояния трудового коллектива в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ; заслушивает отчеты руководителя о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности ДОУ, его самоуправления.
Педагогический совет	Осуществляет управление педагогической деятельностью. Определяет направления образовательной деятельности ДОУ; утверждает общеобразовательные программы, рассматривает и утверждает проект годового плана работы ДОУ;

	обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДООУ; рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; подводит итоги деятельности работы ДООУ за год (отчеты, доклады, результаты); организует обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ; заслушивает информацию
Совет родителей	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, оказание посильной помощи в материально-техническом оснащении ДООУ, благоустройство его помещений, детских площадок и территории. Содействует в организации совместных мероприятий с родителями. Заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДООУ; участвует в подведении итогов деятельности дошкольного учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью.

Управление МДОУ Детский сад № 3 «Радуга» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами:

Договором между МДОУ «Детский сад № 3 «Радуга» и родителями.

Трудовыми договорами между администрацией и работниками

Коллективным договором.

Локальные акты

Штатное расписание

Приказы заведующего ДООУ

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДООУ.

Правила внутреннего трудового распорядка ДООУ

Положение о педагогическом совете

Положение об оплате труда работников МДОУ

Приказы заведующего МДОУ издаются на основании действующего законодательства РФ, распорядительных документов регионального, муниципального уровней. Локальные нормативные акты разрабатываются специально созданной комиссией, включая представителей профкома, администрации МДОУ в установленные сроки в соответствии с нормативными документами.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Результативность образовательной программы отслеживается заведующим МДОУ, заместителем заведующего, воспитателями. Результаты обсуждаются на педагогических советах, рабочих совещаниях. В МДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

В детском саду работает профсоюзная организация, в которую входят все сотрудники (100%). Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе социального партнерства и взаимодействия сторон. Администрация учреждения при разработке нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, учитывает

мнение профсоюза. Совместно с руководителем профсоюз принимает участие в разработке и реализации мероприятий по развитию дошкольного учреждения. Профсоюзный комитет высказывает свое мнение заведующему дошкольным учреждением по соблюдению трудового законодательства в вопросах нормирования и оплаты труда, предоставлению отпусков, установлению материальных поощрений работникам. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой работы с сотрудниками детского сада.

Вывод: В МДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Управление в ДОУ реализуется в режиме развития. Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Анализ результатов освоения образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

По итогам мониторинга проводимого в дошкольных группах ДОУ, согласно нормативным документам, на заключительном этапе освоения детьми образовательной программы дошкольного образования все выпускники имеют хорошие стабильные результаты.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: – в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и конце учебного года (апрель-май).

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребёнка группы. Таким образом, педагоги видят, на что следует обращать внимание при планировании воспитательно-образовательного процесса, как строить индивидуальную работу с детьми. Данные по каждому разделу заносятся в сводную таблицу.

Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития воспитанников) по итогам 2023-2024 учебного года

Начало учебного года			Конец учебного года		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
25 %	65%	10 %	40 %	49 %	11%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Вывод: Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, технологий деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми Образовательной программы. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2024 году

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительной к школе группы на готовность к обучению в школе.

В таблице №1 представлены обобщенные результаты исследования уровня психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школе по методике «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.

Таблица № 1

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Пчелки»	13 человека (58%)	10 человек (42%)	0 человека (0%)

В таблице №2 представлены результаты по диагностируемым параметрам.

Таблица №2

Количественные результаты по отдельным заданиям								
№ п/п	Наименование методики	Диагностируемый параметр	Уровни развития					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Лесенка	<i>Самооценка</i>	10	71%	8	29%	0	0%
2	Вырежи круг	<i>Мелкая моторика рук.</i>	16	95%	2	5%	0	0%
3	Домик	<i>Внимание.</i>	7	30%	10	63%	1	7%
4	10 слов	<i>Память.</i>	11	74%	7	26%	0	0%
5	Закончи предложение	<i>Словесно-логическое мышление.</i>	9	50%	9	50%	0	0%
6	4-й лишний	<i>Мышление.</i>	17	97%	1	3%	0	0%
7	Последовательные картинки	<i>Мышление, речь.</i>	12	79%	6	21%	0	0%
8	Найди недостающий	<i>Логическое мышление.</i>	6	21%	12	79%	0	0%
9	Рисунок человека	<i>Пространственные представления, моторика.</i>	11	74%	6	191%	1	7%
10	Разрезные картинки	<i>Восприятие.</i>	18	100%	0	0%	0	0%
11	На, что это похоже?	<i>Воображение.</i>	17	93%	1	7%	0	0%
12	Запрещённые слова	<i>Произвольность</i>	10	69%	6	17%	2	14%
13	Графический диктант	<i>Произвольность, графомоторные навыки</i>	9	50%	7	36%	2	14%

Анализ полученных данных показал, что лучше всего дети справляются с заданиями, направленными на выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (Субтест «Разрезные картинки»). Высокие показатели по (субтесту «На что это похоже?») позволяют сделать вывод о хорошо развитом воображении и творческом мышлении у большинства воспитанников. У большинства детей есть желание идти в школу, присутствует познавательная мотивация.

10 детей (71%) имеют достаточно высокую самооценку, 8 детей (29%) - адекватно оценивают себя.

Таким образом, результаты диагностики воспитанников подготовительной группы «Звездочки» показали, что 11 человек (70%) имеют высокий уровень и 7 человек (30%) имеют средний уровень психологической готовности к обучению в школе. У этих детей есть желание учиться в школе, присутствует познавательный мотив учения. В плане интеллектуальной готовности – дифференцированное восприятие, высокая концентрация внимания, сформировано аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умения воспроизводить образец и работать в соответствии с инструкцией, а также хорошо развиты тонкие движения руки и сенсомоторная координация. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

Образовательная программа ДО в 2023- 2024 учебном году реализована в полном объеме.

Вывод: Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ОП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей. МДОУ в отчетном периоде функционировало продуктивно, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса

4. Оценка организации учебного процесса

Содержание и организация учебного процесса в детском саду определяется утвержденной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание программы обеспечивает создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, создание развивающей образовательной среды, для позитивной социализации и индивидуализации детей, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности, формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. При разработке Программы учитывался интегративный подход к отбору и организации содержания образования. Программа ориентирована на детей в возрасте от трёх до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию. Основной формой занятий является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах. Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

В ДОУ принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

На начало учебного года разрабатываются и утверждаются следующие документы:

- Годовой план работы
- Годовой календарный график
- Учебный план
- Расписание занятий в возрастных группах
- Планирование образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп.

Преимственность программ, реализуемых в возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Вся образовательная работа с детьми строится на игровом принципе с включением проблемного и развивающего обучения.

МДОУ №3 «Радуга» в 2024 г. в соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы реализовал основные задачи:

- повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации
- совершенствовать воспитательно-образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей, а именно по развитию творческой инициативы дошкольников в изобразительности
- совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности
- совершенствование профессионального мастерства педагогов по взаимодействию с родителями (законными представителями) дошкольников

Для решения годовых задач в ДОУ была проведена большая работа:

Педагогические советы:

- «Особенности построения образовательного процесса в ДОУ на 2024-2025 учебный год»
- «Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями детей»
- «Использование педагогической технологии – мнемотехники в речевом развитии дошкольников»
- «Подведение итогов образовательной работы за 2023-2024 учебный год»

Семинар-практикум:

- «Развитие творческих способностей у детей через знакомство с декоративно-прикладным искусством в условиях реализации ФГОС»
- «Современные игровые технологии в развитии речи детей дошкольного возраста»

Открытые занятия:

- открытый просмотр занятий по развитию речи
- открытый просмотр занятий по художественно-эстетическому развитию с использованием нетрадиционных техник аппликации
- просмотр открытого занятия по правому воспитанию дошкольников

Смотры – конкурсы:

- Выставка детских рисунков «Наш любимый детский сад»
- Выставка детских рисунков «Мы пешеходы»
- Выставка совместного творчества детей и родителей «Волшебница осень»
- Фотовыставка «Кем работают наши мамы» ко Дню матери
- Выставка детских рисунков, «Ты одна такая – любимая, родная»

- Выставка детских рисунков «Символ России»
- Выставка рисунков «Военный Сталинград глазами ребенка»
- Выставка праздничных открыток «Подарок для мамочки»
- Традиционная новогодняя выставка поделок «Новогоднее украшение» (родители и дети)
- Конкурс рисунков «Непокоренный Ленинград» посвященный годовщине прорыва блокады Ленинграда
- Конкурс поделок «Космос – это интересно»
- Творческий конкурс «Война – глазами ребенка» (рисунки, плакаты, стенгазеты)
- Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»
- Патриотическая акция «Живет Победа в поколениях»

Тематический контроль:

- Создание условий в ДООУ для творческого развития детей дошкольного возраста
- Создание условий при использовании педагогической технологии – мнемотехники в речевом развитии дошкольников

Вывод: реализация программ в комплексе способствует выполнению в полной мере обязательств перед ребёнком, семьёй и обществом в целом, связанных с обеспечением равных стартовых возможностей для всех детей перед поступлением в школу, преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Участие воспитанников в конкурсах

В МДОУ «Детский сад №3 «Радуга» регулярно проводятся конкурсы, выставки художественно-эстетической патриотической и краеведческой направленности, в которых воспитанники принимают участие. Достижение воспитанников неоднократно отмечались грамотами и дипломами. В 2024 году воспитанники детского сада приняли участие в различных конкурсах:

Название мероприятия, уровень	Участник	Группа	Результат
Выставка рисунков «Мой детский сад» (сентябрь-2023 г.)	Агеева Маргарита Гулиев Кирилл	Средняя Средняя	Грамота Грамота
Выставка совместного творчества детей и родителей «Волшебница Осень» (октябрь -2023 г.)	Майорова Аня Косинец Миша Щетинина Мария Бобришева София Хасанова Софья	Подготовительная Подготовительная Подготовительная Старшая Средняя	Грамота Грамота Грамота Грамота Грамота 2 место
Выставка детских рисунков «В единстве наша сила» (локальный) ноябрь – 2023 г.	Молдашева Илина Лукоянова Настя Севостьянов Илья Джусибалиев Руслан Богданович Илья Балкаев Адам Осадчев Степан Эгоф Даниил Нурхонов Рустам Эгоф Тимофей Семья Чикаловского	Средняя Старшая Старшая Старшая Старшая Старшая Старшая Старшая Старшая Старшая Младшая	Грамота 3 место Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 1 место Грамота 3 место Грамота 2 место Грамота 1 место Грамота 3 место Грамота 1 место Благодарность

Конкурс «Новогоднее украшение» (локальный)	Никиты		
	Семья Ольховской	Младшая	Благодарность
	Ирины		
	Семья Чернозубовой	Младшая	Благодарность
	Евы		
	Семья Пархоменко	Младшая	Благодарность
	Доминики		
	Семья Нурхоновой	Младшая	Благодарность
	Софии		
	Семья Домнышевой	Младшая	Благодарность
	Кристины		
	Семья Вебер Андрея	Младшая	Благодарность
	Семья Коваленко	Младшая	Грамота 2 место
	Александры		
	Семья Гордашук	Младшая	Благодарность
	Алексея	Младшая	Благодарность
	Семья Мищенко Димы	Младшая	Благодарность
	Семья Плаксина		Благодарность
	Виталия		Благодарность
	Семья Нурхонова	Старшая	
	Рустама		
	Семья Эгоф Тимофея	Старшая	Грамота 1 место
	Семья Эгоф Даниила	Старшая	Грамота 1 место
	Семья Лукьяновой	Старшая	Грамота 1 место
	Настя	Старшая	
	Семья Осадчева Степана	Старшая	Грамота 1 место
	Семья Богдановича		Благодарность
	Ильи		
	Семья Вебер Ангелины	Старшая	Благодарность
	Семья Севостьянова	Старшая	Благодарность
	Ильи		
	Семья Кошенковой	Подготовительная	
	Ангелины	Подготовительная	Диплом 3 место
	Семья Щетининой	Подготовительная	
	Марии		Диплом 3 место
	Семья Хасановой	Средняя	
	Софии	Подготовительная	Диплом 1 место
	Семья Майоровой Ани	Подготовительная	Диплом 2 место
	Семья Насипова Захара	Подготовительная	Диплом 3 место
Литературная викторина по творчеству А Барто «Мир детства озорного» Онлайн	Бнгданович Илья	Старшая	Диплом 1 место
	Ратанов Саша	Старшая	Диплом 2 место
	Вебер Ангелина	Старшая	Диплом 3 место
	Соколов Константин	Средняя	Диплом 1 место
	Уразалиев Эмир	Средняя	Диплом 1 место

Анализ состояния здоровья воспитанников

Образовательный процесс ДОО имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования,

рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

В основе учебно–воспитательного процесса – реализация здоровьесберегающих технологий: - составлен режим дня в соответствии с возрастом детей; - отработан режим двигательной активности; - проводятся закаливающие процедуры и оздоровительные мероприятия; - осуществляется контроль за максимальной нагрузкой на детей в организованных формах обучения; - обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно – гигиенического воспитания детей; - создана атмосфера психологического комфорта; - совместными усилиями родителей и сотрудников учреждения обеспечивается безопасность детей.

В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды проводилась физкультурно-оздоровительная работа, нацеленная на улучшение здоровья детей, профилактические мероприятия:

- Ежедневные прогулки;
- Мероприятия по профилактике вирусных инфекций (употребление в пищу лука, витаминизация блюд);
- Комплексное закаливание:
 - воздушные ванны;
 - полоскание зева водой комнатной температуры;
 - обливание рук прохладной водой.
- Проведение утренней гимнастики на воздухе;
- Проведение гимнастик пробуждения после сна;
- Оздоровительный бег;
- Проведение комплексов для укрепления опорно-двигательного аппарата;
- Дыхательная гимнастика;
- Точечный самомассаж;
- Кварцевание помещений.

Для эффективного оздоровления детей, воспитатели соблюдают и выполняют санитарно - эпидемиологические нормы и правила.

Утренняя гимнастика вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, проводится ежедневно до завтрака, на воздухе или в помещении (в зависимости от погодных условий).

Физкультминутки проводятся в середине образовательной деятельности, снимают утомление и активизируют мышление детей, повышают умственную работоспособность.

Занятия по физкультуре - два раза в неделю, 1 раз на прогулке (старшие группы).

Организация детей на прогулку. С целью предупреждения перегревания, детского организма в детском саду организована помощь в одевании детей на прогулку младшего дошкольного возраста. Воспитатель выходит на прогулку с подгруппой детей, которые оделись быстрее. Другую подгруппу на прогулку сопровождает младший воспитатель. Для организации **двигательной активности детей на прогулке** имеются брёвна гимнастические, лесенки для лазания, ориентиры для метания в цель. Для прогулок в любую погоду используются навесы. Воспитателями групп ежедневно планируются на прогулках подвижные игры, индивидуальная работа.

Разминка в постели и самомассаж. Дети просыпаются постепенно. Затем они, лежа в постели, выполняют несколько упражнений общеразвивающего воздействия и элементарные приёмы самомассажа. После выполнения упражнений лежа в постели, дети по предложению воспитателя встают и выполняют в разном темпе несколько движений.

Стало традицией проведение **спортивных праздников, досугов, дней здоровья**, в которых участвуют дети, сотрудники, родители. На протяжении учебного года на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, в подвижных играх, на физкультурных праздниках организовывалась высокая двигательная активность детей,

применялись дыхательные упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза.

Анализ заболеваемости в ДОО проводится ежемесячно. Воспитатели отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и без причины. Данные комплексной диагностики позволяют нам правильно разделить детей на группы здоровья.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей. Физкультурно-оздоровительная работа с родителями направлена на информирование родителей о содержании спортивных, оздоровительных, закаливающих и физкультурных мероприятий в детском саду, вовлечение родителей в жизнь детей, пропаганду здорового образа жизни. По необходимости воспитателями проводятся консультации и индивидуальные беседы с родителями по профилактике простудных заболеваний (одежда, обувь, головные уборы по сезону и погоде).

Медицинское обслуживание детей МДОУ осуществляется медицинским работником Районной больницы (поликлиника). Медицинский кабинет лицензирован в 2017г. (лицензия от 15.06.2017г. № ЛО-64-01-003808 серия ЛО-64 0004344), оснащен необходимым оборудованием. Персонал МДОУ проходит предварительные, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры, в установленном порядке - не реже 1 раза в год.

Вывод: в течение учебного года система работы в МДОУ по оздоровлению детей строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода.

Взаимодействие с родителями

Детский сад тесно взаимодействует с родителями воспитанников. В течение 2024 года родители принимали активное участие в жизнедеятельности ДОО. В МДОУ «Детский сад № 3 «Радуга» г. Красный Кут Саратовской области» отсутствуют жалобы со стороны родителей (законных представителей) на деятельность образовательного учреждения. Качество и результативность деятельности ДОО в 2024 году оценивалось родителями (законными представителями) в ходе анкетирования. Было опрошено 58 родителей (законных представителей), что составляет 65 % от общего числа родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих детский сад.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей).

Вопрос	Да	Частично	Нет
Спокойно ли вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду:	61	0	
Охотно ли Ваш ребенок ходит в детский сад:	57	4	
Как Вы считаете, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги -умеют создать комфортные и безопасные условия для развития ребенка; - доступно объяснить учебный материал; -разрешить конфликтную ситуацию в группе;	52	7	
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг воспитание и обучение	55	1	
Как Вы считаете, используют ли воспитатели индивидуальный подход к каждому ребенку	56	3	
Удовлетворены ли Вы степенью информированности о событиях в саду, группе и с Вашим ребенком -вопросы дисциплины -питания -успехи ребенка	57	2	
Как Вы считаете, созданы ли в детском саду все условия для развития способностей детей	59	2	
Удовлетворены ли Вы материально-техническим и	58	0	

информационным обеспечением в детском саду -развивающими играми и игрушками - игровым оборудованием - позволяющим удовлетворять интересы ребенка-интерактивным оборудованием			
Удовлетворены ли Вы уровнем подготовки ребенка к школе	51	3	
	506 -97%	22 - 3%	

Вывод: 72 % родителей (законных представителей) оценивают работу МДОУ «Детский сад № 3 «Радуга» в 2024 году на высоком 97 % и 3 % на среднем уровне.

Администрация ДОУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально- бытовой, развивающей среды в группах. В ДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи.

Ежегодно в годовой план работы ДОУ вносятся мероприятия по работе с родителями, в результате оформляются протоколы (Совет родителей, общих родительских собраний).

Для родителей обеспечена доступность к локальным нормативным актам и иным нормативным документам: на стендах в ДОУ, на официальном сайте ДОУ. При возникновении вопросов со стороны родителей, руководитель ДОУ и другие сотрудники проводят разъяснительную беседу.

При первых встречах с родителями (законными представителями) воспитанников их информируют о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, беседы, консультации, традиционные и нетрадиционные формы работы. Проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию. Групповые собрания проводились 4 раза в год.

Вся работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень их педагогической компетентности, что в результате способствует эффективному воспитанию детей.

Вывод: организация учебного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования. Количество и продолжительность занятий, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно- коммуникативные, технологии деятельностного типа и т.д) позволяет удерживать качество освоения детьми образовательной программы детского сада на достаточном уровне. Систематическая работа с семьями воспитанников позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности ребёнка и активизировать участие всё большего количества воспитанников и их родственников в мероприятиях разного уровня.

5. Качество кадрового обеспечения

В 2024 году дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, учебно – вспомогательным и обслуживающим персоналом в полном объеме. В дошкольном учреждении работает стабильный педагогический коллектив.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

В МДОУ «Детский сад № 3 «Радуга» следующий руководящий и педагогический кадровый состав:

Заведующий ДОУ;
Заместитель заведующей по ВМР;
8 педагогов из них:
воспитатели - 6;
музыкальный руководитель -1;
социальный педагог – 1.

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников ДОУ

По педагогическому стажу		По квалификационной категории		По возрасту	
Количество лет	Количество педагогов чел./%	Квалифик. категория	Количество педагогов чел./%	Возраст	Количество педагогов чел./%
до 5	3-37,5%	Высшая	-	20-30	2-25%
5-10	1-12,5%	Первая	5 – 62,5%	31-40	-
11-20	3-37,5%	Вторая	-	41-50	4 - 50%
21-25	-	Без категории	3-37,5%	51-60	2 - 25%
Более 25 лет	1 -12,5%		-	61-65	-

Образовательный уровень педагогов

Образование	Количество педагогов
Высшее педагогическое	-
Среднее-специальное	8 – 100 %

В течение учебного года педагоги активно участвовали в мероприятиях и конкурсах профессиональной направленности, повышали свою компетентность через самообразование, распространяли свой опыт работы через публикации конспектов и статей проведённых мероприятий в ДОУ с детьми и родителями.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов зам.зав. по ВМР в работе с педагогическим коллективом применяет различные педагогические технологии, формы и методы работы. В течение 2024 года педагоги ДОУ принимали участие в методических мероприятиях разного уровня.

Участие педагогов в конкурсах

Ф.И. педагога	Название мероприятия	Статус мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный)	Место
Шварц Н.В. Воспитатель	Конкурс «Лучший речевой центр»	Локальный	1 место
Шварц Н.В. Воспитатель	Конкур Лучшее благоустройство прогулочных участков «Островок детства»	Локальный	2 место
Машаева Л.А. Воспитатель	Конкурс Лучшее благоустройство прогулочных участков «Островок детства»	Локальный	1 место
Машаева Л.А.	Конспект праздника «День	Всероссийский	Диплом

Воспитатель	народного единства»		
Рыжова А.Н. Воспитатель	Конкур Лучшее благоустройство прогулочных участков «Островок детства»	Локальный	1 место
Шустова Т.В. Воспитатель	Сценарий 9 мая «Праздник памяти и славы»	Всероссийский	Диплом
Каспанбетова А.Е. Социальный педагог	Конкурс «Лучший речевой центр»	Локальный	Благодарность

Курсы повышения квалификации

ФИО	ОО, тема КПК, кол-во час.
Фокина Наталья Николаевна	«Управление дошкольной образовательной организацией: новые возможности для повышения качества образования» 23.06.2023
Бахтеева Зульфия Хадыровна	«Управление дошкольной образовательной организацией: новые возможности для повышения качества образования» 23.06.2023
Антонова Екатерина Михайловна	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» Образовательная платформа «Академический Университет РФ» «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году», 144 часа, 17.07.2023г.
Шварц Наталья Владимировна	«Высшая школа делового администрирования» «Особенности развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста», в объеме 15 часов. 23.06.2024 г.
Машаева Лариса Анатольевна	АНО ДПО «Платформа» «Воспитатель в дошкольном образовании: организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа с 31.03.2023г. по 08.04.2023г. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» Образовательная платформа «Академический Университет РФ» «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году», 144 часа, 11.07.2023г.
Шустова Татьяна Викторовна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования», 72 часа с 01.06.2023г по 21.06.2023г.
Каспанбетова Айнора Ерсайновна	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» Образовательная платформа «Академический Университет РФ» «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году», 144 часа, 11.07.2023г.
Рыжова Анна Николаевна	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» Образовательная платформа «Академический Университет РФ» «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и

	базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году», 144 часа, 16.08.2023г.
--	---

Участие в семинарах, вебинарах

№	Образовательный ресурс	Тема вебинара, семинара	Участник
1	Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова	«Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО» (семинар)	Воспитатель Машаева Л.А.
2	Мерсибо	«Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику»	Воспитатель Шустова Т.В.
3	Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова	«Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО» (семинар)	Воспитатель Антонова Е.М.
4	Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова	«Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО» (семинар)	Воспитатель Шустова Т.В.
5	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	«Воспитатели России по передаче традиционных Российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению в рамках дошкольного образования №6291301024» (вебинар)	Воспитатель Шустова Т.В.
6	Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова	«Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО» (семинар)	Воспитатель Шварц Н.В.
7	Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова	«Защита прав детей в семье и детском саду в условиях реализации ФОП и ФГОС» (Вебинар)	Воспитатель Шварц Н.В.
8	«Солнечный свет»	«Активация словаря детей младшей возрастной группы» (Вебинар)	Воспитатель Шварц Н.В.

Необходимым условием сохранения профессиональной компетентности педагогов является сформированная потребность в самообразовании. Самообразование педагогов ДОУ происходит через разнообразные формы. Темы для самообразования подбираются в начале учебного года, с учётом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога, исходя из его желаний. Результатом усилий педагога по самообразованию является совершенствование его работы с детьми, рост его профессионального мастерства; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, участие в конкурсах и т.п.

Педагогический коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения целенаправленно и планомерно работает над повышением качества образования через обновление его содержания; внедрение современных образовательных технологий, которые способствуют созданию благоприятных условий для самореализации участников воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, результативность участия в муниципальных конкурсах можно сделать вывод, что задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять образовательную деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

6. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДОО.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса имеется необходимое методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр, дидактический материал.

Методическое сопровождение реализации ОП ДОО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников. За 2024 год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы.

В детском саду имеется выход в интернет. Администрация ДОО постоянно использует в своей работе интернет - ресурсы (проведение мониторинга, отчеты, справки, получение информации, работа с сайтом). Имеется свой сайт, где размещена вся информация в соответствии со ст.29. Имеется «Положение об официальном сайте в сети Интернет», приказом заведующего назначен ответственный за размещение информации на сайте. Информация на сайте периодически обновляется. Вся работа в ДОО строится на открытости и доступности.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное оборудование: 2 компьютера, мультимедийное оборудование-1, 1 ноутбук, принтер МФУ-2, музыкальный центр-1.

Выводы: библиотечно-информационное обеспечение в ДОО соответствует реализуемой образовательной программе ДОО.

7. Оценка материально – технической базы

Детский сад расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. Территория ограждена по периметру, имеется наружное электрическое освещение. На территории имеются 4 игровых площадок, оборудованных в соответствии с требованиями, на которых размещены тентовые навесы, игровое оборудование, песочницы. Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём. Площадь территории детского сада имеет ограждение и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кастаньяная - 1

Обеспечение безопасности в МДОУ

Здание МДОУ оснащено системами безопасности: установлена автоматическая установка пожарной сигнализации. Здание оборудовано 58 дымовыми пожарными извещателями, установленными на перекрытиях во всех помещениях, сигнал выведен на приемно-контрольный прибор «Сигнал-20», который расположен на круглосуточном посту охраны – на входе в здание (1 этаж). Установлена объектовая станция «Стрелец-Мониторинг». На каждом этаже, на расстоянии 1,5 м. от входа расположен ручной пожарный извещатель ИПР-К, всего – 8 шт. Здание оборудовано системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ) третьего типа (передача специального текста через речевой оповещатель «Маяк-12КП»). Эвакуационные выходы оборудованы световыми табло «Выход». На путях эвакуации размещены клеящиеся светоотражающие эвакуационные знаки пожарной безопасности, указывающие направление движения, имеется «тревожная кнопка». Въезд транспорта на территорию детского сада органичен и строго регулируется. В детском саду, согласно плана, проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно - транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Имеются Акты проверки готовности дошкольного образовательного учреждения к учебному году, весеннего и осеннего осмотра здания и территории ДОУ.

В групповых помещениях ДОУ, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, нет травмоопасных игрушек, участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов.

Вывод: в ДОУ созданы необходимые и достаточные условия для сохранения жизни и здоровья воспитанников и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Организация питания

Рациональное питание детей является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами. В истекшем периоде обеспечено разнообразное и полноценное 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с примерным 10-дневным меню, удовлетворяющим физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. Меню соответствует СанПиН. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Проводился регулярный контроль качества питания и его разнообразия, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов.

Технология приготовления блюд строго соблюдалась. Поставка продуктов осуществлялась на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся

продукция поступает с сопроводительной документацией. На информационных стендах для родителей меню вывешивается ежедневно.

Вывод: организация питания детей в ДОО осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами и требованиями, контролируется администрацией.

Развивающая предметно – пространственная среда

Знакомство ребенка с окружающим миром начинается с первых мгновений жизни. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с предметами и явлениями окружающего мира. Все привлекает внимание ребенка, удивляет его, дает богатую пищу для детского развития. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги испытывают повышенный интерес к обновлению развивающей предметно - пространственной среды МДОУ.

Развивающая предметно – пространственная среда в групповых помещениях организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование. Центральное место занимают материалы, которые активизируют познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, увеличительные стекла, пружинки, весы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки «Ряжения», для мальчиков - разнообразные технические игрушки. В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему.

Один из центров развития в групповых помещениях старших дошкольников оборудован материалами, стимулирующими развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, объекты, отражающие культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеофильмы. Для успешной реализации ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В МДОУ представлены все необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечено эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

Групповые ячейки укомплектованы современной, экологически безопасной мебелью, игровыми и обучающими принадлежностями, дорожками здоровья. Предметы и настольно - печатные игры хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранится множество мозаик, кубиков, настольно- печатных и дидактических игр.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки или "уголки здоровья", которые оснащены оригинальными видами нестандартного оборудования для развития основных видов движений, профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

Развивающая предметно-пространственная среда организовалась так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям,обеспечивающих все основные виды

детской деятельности. Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнавали о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, достижения детей), о проводимых мероприятиях. Получали необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей, специалистов о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В группах имеются спортивные уголки с различным спортивным инвентарем. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача педагога научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования. Спортивные уголки размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей и находились на свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды.

Таким образом, анализ развивающей предметно – пространственной среды на соответствие требованиям ФГОС ДО показали, что в нашем МДОУ созданы все необходимые условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом и каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

В 2024 году за счёт спонсорской помощи силами коллектива проведены следующие работы:

- внутренний косметический ремонт в группах;
- проведено благоустройство территории, обрезка сухих деревьев.

А также покраска детских площадок и спортивной (скамейки, песочницы). Было приобретено новое оборудование для групп: дидактические пособия, игрушки, наборы строительного материала, спортивное оборудование, пополнена развивающая среда различными материалами и пособиями по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Все закупки в финансовом году осуществлялись в соответствии с ФЗ-44 «О контрактной системе в сфере закупок».

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: В МДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от «25» 12. 2020 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и другие.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль в дошкольном учреждении проводится по плану утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- фронтальный;
- мониторинг.

Контрольную деятельность в учреждении осуществляют заведующий, зам. зав. по ВМР, педагогические и иные работники. Заведующий не позднее чем за 2 недели издает приказ о сроках и теме предстоящего контроля, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного, доводит до сведения проверяемых и проверяющих разработанный и утвержденный план-задание предстоящего контроля. План-задание предстоящего контроля составляет зам. зав. по ВМР. План - задание определяет вопросы конкретной проверки и должен обеспечить достоверность результатов контроля.

Результаты оценивания используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, других отчётных документах МДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в МДОУ рассматриваются на общем собрании работников, педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

Мониторинг качества образовательной деятельности предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующего ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически, изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

Выводы по итогам года

Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2024 год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

- продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ОП ДО;
- продолжить совершенствовать материально-техническую базу;
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, с целью приобщения к здоровому образу жизни и воспитания духовно нравственных качеств всех участников образовательного процесса;
- необходимо проводить мероприятия по улучшению условий работы педагогических работников и младших воспитателей, для привлечения кадров.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	83	Человек
1.1.1.	В режиме полного рабочего дня (8-12 часов)	83	Человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0	Человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	Человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	Человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17	Человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	66	Человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	83/100%	Человек
1.4.1.	В режиме круглосуточного пребывания	0	Человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	Человек
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	Человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	Человек
1.5.3.	По присмотру и уходу	0	Человек
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9	Дней
1.7.	Численность/удельный вес воспитанников, принявших участие в смотрах, конкурсах, фестивалях, викторинах, олимпиадах в общей численности воспитанников.	65/75%	Человек
	Численность/ удельный вес воспитанников призеров, победителей, в общей численности воспитанников на:		
1.7.1	Уровне ДОУ	56/66%	Человек
1.7.2.	Муниципальном уровне	11-15%	Человек
1.7.3.	Региональном уровне	0%	Человек
1.7.4	Всероссийском уровне	6-9%	Человек
1.8.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8	Человек
1.8.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1-12,5%	Человек
1.8.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0- 0%	Человек
1.8.3.	Численность/удельный вес численности педагогических	7-87,5%	Человек

	работников, имеющих среднее профессиональное образование		
1.8.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7-87,5%	Человек
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4-50%	Человек
1.9.1.	Высшая	0	Человек
1.9.2.	Первая	4-50%	Человек
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8-100%	Человек
1.10.1	До 5 лет	3-37,5%	Человек
1.10.2	Свыше 30 лет	1-12,5%	Человек
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3-37,5%	Человек
1.11.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2-25%	Человек
1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11-100%	Человек
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11-100%	Человек
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8/100	Человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	

1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
2.6.	Наличие учебно-методического обеспечения	Да
2.7.	Наличие библиотечно-информационного обеспечения	Да
2.8.	Наличие материально-технической базы	Да