

Принято:
С учетом мнения Совета родителей
МДОУ «Детский сад №3 «Радуга»»
Протокол № 2 от «14» 12 2020г.

Принято:
На педагогическом совете
МДОУ «Детский сад №3 «Радуга»»
Протокол №2 от «25» 12 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Детский сад №3 «Радуга»»
Н.А. Черненко
Приказ № 118 от «25» 12 2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) в
Муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 3 «Радуга» г. Красный Кут Саратовской области»
(в новой редакции)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников (далее – Положение), представляет собой локальный акт муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Радуга» г. Красный Кут Саратовской области» (далее – МДОУ), разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 373 от 31.07.2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31 августа 2020г. № 59599).

1.2. Положение регламентирует организацию и порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы оценки индивидуального развития воспитанников

2.1. Цель системы оценки индивидуального развития воспитанников – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития воспитанников:

- определение объекта педагогической диагностики, установление параметров;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- принятие решения о дальнейшем планировании образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов сопровождения воспитанников.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

3. Организация проведения

оценки индивидуального развития воспитанников

3.1. Оценка индивидуального развития воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, осуществляется в двух формах диагностики: педагогической и психологической.

3.2. Педагогическая диагностика (мониторинг индивидуального развития воспитанников):

3.2.1. связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования;

3.2.2. направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями и индивидуальными возможностями;

3.2.3. проводится педагогами МДОУ (воспитателями и специалистами) в ходе внутреннего мониторинга, становления показателей развития личности ребёнка;

3.2.4. осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми на протяжении всего учебного года, в течение времени пребывания воспитанников в МДОУ:

- в совместной (в ходе режимных моментов и организованной деятельности) и самостоятельной деятельности;
- в результате анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

3.2.5. заключается в анализе эффективности педагогических действий по освоению детьми содержания Основной образовательной программы по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

3.2.6. в качестве показателей оценки развития воспитанников используются мониторинговые показатели, разработанные творческой группой МДОУ в соответствии с ФГОС ДО, на основе Основной образовательной программы МДОУ, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) и основной образовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Приложение 1)

3.2.7. фиксация показателей эффективности педагогических действий проводится два раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май);

3.2.8. результаты педагогической диагностики (мониторинга) - выявленные показатели развития каждого ребенка, фиксируются педагогами в сводных картах оценки эффективности педагогических действий по пяти образовательным областям (Приложение 2), а так же в индивидуальной карте развития ребенка (Приложение 3), в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка;

3.2.9. оценка эффективности педагогических действий (индивидуального развития ребенка) проводится по следующим мониторинговым показателям:

- показатель сформирован (высокий уровень эффективности педагогических действий – 3 балла);

- показатель частично сформирован (средний уровень эффективности педагогических действий – 2 балла);

- показатель не сформирован (низкий уровень эффективности педагогических действий – 1 балл).

3.2.10. по результатам педагогической диагностики (мониторинга):

- в начале учебного года (сентябрь) составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития воспитанников в течение года: для одарённых детей, для детей с низким уровнем эффективности педагогических действий, для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты;

- в конце учебного года (май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Психологическая диагностика индивидуального развития (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей):

3.3.1. проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (педагог-психолог).

3.3.2. участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.3.3. результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции детей.

4. Права и обязанности

4.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

4.2. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития воспитанников обязан:

- тактично относиться к каждому ребенку;
- ознакомить с результатами родителей;
- соблюдать конфиденциальность.

4.3. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития воспитанников несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

5. Отчётность

5.1. Обобщенные (сводные) результаты педагогической диагностики (мониторинга) с выводами представляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МДОУ заместителю заведующего по ВМР в форме аналитической справки 2 раза в год (октябрь, май).

5.2. Результаты эффективности работы по индивидуальным образовательным маршрутам с выводами представляются воспитателями групп заместителю заведующего по ВМР в форме аналитической справки в середине (февраль) и конце (май) учебного года.

5.3. Заместитель заведующего по ВМР осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию.

5.4. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

6. Документация

6.1. Материал оценки индивидуального развития воспитанников, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую папку и хранятся у воспитателей в группах до выпуска детей из детского сада.

6.3. Сводные результаты педагогической диагностики по МДОУ оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

7. Контроль

7.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанников проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования МДОУ.

8. Срок действия Положения

8.1. Срок Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

8.2. Положение, а также изменения и дополнения в Положение «О системе оценки индивидуального развития воспитанников» могут вноситься на Педагогических советах и вступают в силу с момента их утверждения распорядительным актом (приказом) по МДОУ.